

# 国培计划2016—四川中小学(幼儿园)教师 网络研修与校本研修整合培训

# 教学简报

第三期

## 目 录



卷首寄语



学员优秀感言摘录



工作坊研修话题分享



专家答疑解惑摘录



学员优秀作业展示



工作坊自我推荐活动

# 卷首语

打开一本书，就好像轻轻感受到淳淳杨柳风，扑面而来；就好像慢慢感受到蒙蒙杏花雨，从天而降；就似乎全新体验到浩浩竹林带给你的轻松与快感。

对喜欢阅读的人来说，看书就是一种享受。书卷中的意念像一股无形的动力，影响你的思想和心态。书乡浸淫日久，则心胸玲珑，见识广阔，自然语言有味，气质高雅，此书卷气也。

多读书，可以与主人公卑可怜之人，笑可鄙之士。读书是超越时空的邂逅。你会感受李白攀登天姥峰的潇洒；杜甫登临五岳一览众山小的壮志；李清照在莲花池中争度的轻快；徐志摩再别康桥的不舍之情……你会和托尔斯泰感受老婆婆向金鱼永无休止的贪婪；你会与孔子一起因材施教；你会与鲁迅先生一起在夕阳落日时拾捡朝花，共同回忆那美好的童年；你也许会与海伦凯乐一起失去光明，面临黑暗，去感受那份渴望……

人生与书本，书本与人生，两者对爱读书之人来说，是分不开的一回事。人与书的关系是非常密切的，因人的精神食粮可反映出他的内心世界。试问一个有气质的读书人又怎会沉醉于浅薄晦涩的书中呢？怎么样的人，便会看怎么样的书；相对地，看怎么样的书，便会成为怎么样的人。这或许不是个定律，但也有它的道理。

# 学员优秀感言摘录

随着学习时间的不断的增长，学员们在掌握知识的同时，也有了  
很多自己的想法、感悟和收获。他们借助小小的键盘留下话语行行，  
与大家一同分享自己的“喜怒哀乐”。以下内容就是对学员想法、感  
受的展示。

在培训中所学的东西不断用于教学实践中，实践中的困惑与思考又不断地交流升华，  
教师可以迅速建立起自己对教育教学的信心，提高自我监控能力。我们利用网络资源进行  
学习型教研组的创建，改变了教师的学习和工作观念，加强了团队合作精神，提高了集体  
创造力，最终达到了提高教学质量的目的。创建活动使学校得益，教师得益，培训体现出  
了学习型组织所倡导的“双赢”。

——谭万贵(zyxy161178)

通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强  
修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开  
阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践  
中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。  
今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，课堂教学能  
力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中  
进行实践。

——周星凤(zyxy160792)

本次培训中，我利用课余时间，聆听专家讲座、发帖评论、组内交流，提交教学  
设计、进行小组磨课、参与核心问题讨论，分享教学优秀资源，提交研修成果、发布  
研修日志、与学员们、指导老师交流，共同学习，共同成长。这次的学习，对我来说  
既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺上的增长。  
这次培训学习有了丰厚的收获，也促进我不断成长。对于一线农村小学教师来说，接  
触专家培训的机会相对少很多，造成理论方面的知识比较欠缺，这次远程培训在很大  
程度上给我们填补了这方面的空白，丰富了我们的教育理论知识和信息技术水平。

——张三军(zyxy160798)

这次学习中，通过专家引领和教师示范，帮助我进一步认识到现代信息技术在课堂教学中的作用(特别是对当下翻转课堂有了一些了解)。在这样反复的思考和修改过程中，我清楚地认识到“这次网络研修的重要性”。我们的课堂如果能让同伴的眼睛帮助你“透视”，让专家的理念加以“引领”，引领你教学时不偏离数学学科的本质，让数学课更有“儿童味道”。我想进行网络研修受益的不仅仅是我们老师，更有学生。其次就是完成作业，每研修完一个版块就是一个的进步，这仿佛一个教育的平台，同为老师不同级别却没有任何障碍，“三人行，必有我师”，何况这么多专家和特级教师?应该感谢这次机会。最后，我将以此次国培为起点，继续虚心地利用网络学习，利用网络成长;要站在时代的高度，从自身做起，树立终身学习志向，不断提高自自己、完善自己，实现自己的教育梦。

——戢江勇(zyxy161808)

这次培训给我留下了深刻的印象，培训的过程中，在强调理论和实践并重的同时，培训活动始终贯穿着一些真实的任务，以任务驱动的形式组织培训，学员对该任务的完成情况是培训是否完成及其有效性的的重要评估依据。活动中大家也都提出自己的看法和疑问，在此我学到很多东西。就我个人认为，以真实任务来组织培训过程，能够贴近教师的真实教学背景，从而极大地激发我们的学习动力，提高我们的参与意识。在培训过程中，我感受到了学习的快乐。同时也希望今后能多举办一些这样的培训，因为教育信息技术更新是很快的，只有不断地学习，才能掌握最新的知识，把工作做得更好!

——李露(zyxy161869)

在这次培训中我获益非浅，回顾这些日子的学习，感觉既忙碌又充实，收获颇多。也让我真正地明白了体育教育的真谛，开阔了视野，增进了见识，增长了知识，让我看到了一个体育教育者应具有的高素质。俗语说得好：听君一席话，胜读十年书。听了专家教授的讲座使我如醍醐灌顶，真好比一场及时雨，是我再学习的一个新起点。

在今后的教学中，我会继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

——姚永秀(zyxy162276)

在这次国培中，专家、辅导员让我很感动。他们总是不断的解答我们的疑问。我能深深感受到辅导老师们的工作态度。每位学员的作业他都要认真的评判，给出自己的一些教学建议。大家都只知道培训期间的简报都做得又快又好，可以想象在我们都休息的时候，辅导老师还在做着简报、公告等。最让我感动的是，连我们提的问题辅导老师都要一一解答。如果仅仅是一个人的问题，那应该没什么，但是我知道，辅导老师肯定不止回答一个人的。还有就是还要看我们的培训感言等，反正我能感受到辅导老师整天都在网上辅导着我们。

——万豪(cdxy167642)

通过这次培训，促使我在自己的课堂教学上有了深刻的反思，我觉得对自己以后在教学方面以及自身教学也要进行反思，做一名反思型的教师。一名教师要想成为教学上的能手，不是一蹴而就，而是经过长期的磨练，在反思中不断地成长起来的。过去我自以为自己的知识水平应该可以教好学生了，对于教学中的深层次的思考认识不足，反思不够。通过此次培训及案例分析，专家的严谨的治学态度，从中我看到了自己的不足之处，因此，在今后的教学与学习中，要用新的教学理念进行教学，刻苦钻研，勇于创新，尤其是把教学教研提升到更高层次，促进更大的进步。

——陈敏(zyxy164622)

通过这次培训，让我能以更广阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，个性是一个被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自我的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，在教和研中走出自我的一路风采，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获，在专家引领下，一如既往脚踏实地，一步一步继续坚定地走下去。

——陈福英(zyxy161293)

这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，使我们开阔了眼界。身为老师，要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自我的底蕴，厚积薄发，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后要不断更新自我，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研潜力、课堂教学潜力等。这就需要今后自我付出更多的时光和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要透过自我不懈的努力，必须会有所收获。

——张琦(zyxy161888)

本次培训，我不仅学到很多新知识，更重要的是增进了和其他学校之间的交流。大家坐在一起畅所欲言，互相讨论、交流，把自己不理解、不明白的地方提出来，让老师来帮助解决，这样使得相互之间都得到了学习、巩固知识的机会，提高了学习的效率。

本次培训，感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不以后的最终目标。

——刘琴(zyxy162223)

自从参加了培训学习，对照各个模块的培训知识，发觉自己以前的想发异常幼稚。针对我校的实际，我认为在农村中小学中，要按照大纲要求上好一节信息技术课并不是一件容易的事情。在此次培训中，我转变自己的学习观念，坚持每天都上网学习，参与在线交流并高质量完成作业。并且注重学思结合，把所学知识运用到教学实践中，在不断反思中促进自身素质的提高。让我在学习中感觉到教师应该如何成长，如何应对等都是一个新问题。就像我们乡镇小学的教师，只有转变教育观念，通过各种形式的培训学习提高自身素养，更加努力地工作，才能实现一名教师应有的价值。

——田海燕(zyxy160452)

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

——姚丽琼(zyxy161327)

今年，我参加了国培。本次培训内容丰富，形式多样，有学术讲座、专题报告、参与式专题与讨论、专题研讨与交流等。培训过程中充分重视了学员的参与和体验，无论是学员与专家之间的互动交流、学员与学员之间的思想碰撞，还是学员对课堂教学实录的观摩与评析，都极大地调动了学员主动参与到培训中的积极性，让学员在亲身体验、深入思考中得到提升。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。

——杜川(cdxy161453)

通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，特别是一个被寄予厚望的教师，教学管理者，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，按规律做事，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，学大家风范，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展。

——秦毅(zyxy161315)

通过这次国培，收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界。心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我对教育与新课程又有了一个新的认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。

回想学习中，多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。在一次次的感悟中提升自己。

——陈启明(zyxy161319)

通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，特别是一个被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获，在专家引领下，一如既往脚踏实地，一步一步继续坚定地走下去。

——周小丽(cdxy160124)

通过这次培训交流学习，我深深感受到自己和名师以及其他很多教师的差距。以前总以为兢兢业业干工作，无愧于心，无愧孩子就是好老师了，在教学理论学习上没有下足功夫，不注意搞教研，因而自己的教学水平进步很小，不能成为专业型和科研型的教师，通过网络这个即时工具看到了我的差距，如梦初醒，再不提升自己，就可能被时代淘汰，因此我要借助这个大好的机会，提升自己的专业理论水平，丰富自己的文化底蕴，加强师德修养建设，我们不再做燃烧自己照亮别人的蜡烛，而要做的是点燃孩子学习、生活、进步的明灯。

——邓余佳(cdxy167070)

这次的网络教育培训大大改变了我们的学习环境和意识，它把教师培训从以往的现实课堂上搬到了虚拟的即时网络空间里，通过网络，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采，以及观摩各种类型的优质示范课录像资料，可以学习别人的优点，用于自己以后的课堂教学。另外，我们还可以通过跟自己同专业的教师进行交流探讨，共同学习，这也就给大家一个共同进步的机会。我认为这种培训很有必要，因为资源应用的关键是教师，教师的发展是学校和学生发展的基础，教师的进步是学校和学生进步的前提。

——王艳丹(cdxy167058)

# 工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

编辑活动

## 分享解决问题的策略

起止时间 2017年02月23日-2017年03月10日 已结束

活动类型 经验分享

发布人 陈建霞

活动描述 2016国培计划山西工作坊研修计划项目已经进行一段时间了，大家们根据自己的教学经验进行分享，谈谈解决问题的策略有哪些？有助于大家共同学习共同提高。

活动步骤

分享解决问题的策略

要求：分享解决问题的策略

起止时间：2017年02月23日-2017年03月10日

描述：

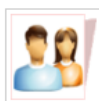
2016国培计划山西工作坊研修计划项目已经进行一段时间了，大家们根据自己的教学经验进行分享，谈谈解决问题的策略有哪些？有助于大家共同学习共同提高。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



王艳红

、一年级小学生应重点培养的几种习惯 学习习惯需要训练，但对于不同年龄的学生，在内容和方法上都有区别。对一年级小学生来说，主要是针对一些常规的学习习惯进行训练。（一）专心听讲。专心听讲是主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先应要求学生听课时，不要思想开小差或做小动作，集中注意力；其次，要求他们认真听其他同学回答问题，有没有需要补充的；为了吸引学生注意力，教师讲课时应做到精神饱满，语言生动有趣，方法灵活多样。力求使课堂教学引人入胜，使每个同学都乐意听讲。（二）口头表达。在培养一年级小学生语言表达能力过程中，努力使学生养成正确、有序、说完整话的好习惯。无论哪种情况都要要求学生先想后说，想好再说，然后强调语句完整，条理清晰，连贯流畅。并学会根据不同的场合调整语气、音量和说话的方法。还要求回答问题时音量要大，语气要肯定，让全班同学都听见；纠正他人发言时态度要诚恳，音量要适中；小组讨论时要用商量的语气相互补充，音量宜小不宜大，不能影响其他小组的学习。（三）认真书写。写字时，首先要求学生坐姿端正，握笔姿势正确。写作业之前，教师要带着学生复习一下正确的书写姿势。在学生写作业时，教师要认真观察，及时纠正学生错误的坐姿。其次，通过讲解，使学生树立形成正确、美观的印象。再次，要求学生用本干净整洁；字迹清楚规范；有一定的书写速度。为此，学生写在田字格中的生字宝宝，教师要事先给他们写好样子，让他们先观察，再书空一次，最后在练习写。

2017.03.10 16:00

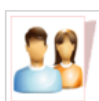
精华 灌水



回复



删除



张雪琴

一、引导学生收集、处理信息 二、引导学生学会提出、筛选问题。三引导学生分析数量关系、寻求解决问题策略

2017.02.27 17:20

精华 灌水



回复



删除



李丽红 于洋



## 怎样提高课堂提问的有效性？

起止时间 2017年02月20日-2017年04月20日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 李丽

活动描述 null

活动步骤

怎样提高课堂提问的...

要求：怎样提高课堂提问的有效性？

起止时间：2017年02月20日-2017年04月20日

描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



马江莲

1、精心设计，注意目的。提问要紧紧围绕教学重点进行，不能偏离教学中心。所提问题应该为课堂教学内容服务，教师应明确通过这一提问要解决什么问题，达到什么目的。盲目的提问只会让学生摸不着边际和无所适从，起不到应有的作用。2、难易适度，注重科学。在提问之前，教师要熟悉教材，了解学生，更要把握问题的难易程度。一般来讲，问题的难易程度应当以全班三分之一到三分之二的学生经过点拨、思考后能回答出来为宜。所以在教学中如遇到难度较大的问题，教师最好把它分解成一系列由易到难、逐渐过渡的问题；或者分解成以某个问题为中心，其他相关问题为旁支的一系列问题。总之，提问不能过易或过难。

2017.02.26 09:18 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



李小燕

1.提问要面向全体学生，关注到每一个学生。2.课堂上的提问要深入浅出，循序渐进。3.课堂提问要注意时机。选择恰当的时机提问，能最大限度的激发学生的学习兴趣，事半功倍。4.及时转换提问的问题。课堂有时会发生教师无法反应或者意料到的情况，如果课堂已经不按照你本来的设想进行了，那么就要及时调整你的提问内容，才能让课堂有效的进行下去。5.就着学生的问题进一步提问。有时候一些学生会主动提出一些问题，教师在作答之后，可以接着这位学生的问题，提出一个更深一点的问题，让学生跳一跳，能够得到，更能提高学生的学习兴趣，提高了课堂提问的有效性。

2017.02.27 13:41 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



杜瑞林

一、创设有效的问题情境，提高提问效率。问题情境的创设必须以学生为主体，符合学生的认知规律，既要有“生活味”也要有“数学味”，同时要有一定的开放性。我认为，创设有效的问题情境，在于事先预设一个适宜的问题。那么如何设计一个适宜的问题呢？要注意以下三点：1、创设情境，问在学生兴趣点上。2、分析学生，问在学生最近发展区。3、研究教材，问在学生有疑难处。二、提问需要技巧。三、从感性的角度思考如何提高课堂提问的有效性。

2017.03.07 13:28 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



张建军

1. 创设趣味性问题，激发学习动力。“兴趣是最好的老师。”问题情境的创设是调动学生学习的积极性，激发学生思维的关键所在。只有富有趣味性的问题情景，才能引导学生在拟人化的世界或者具体的情境中探索知识、实践操作，使学生全身心地投入到数学学习中。2. 设计启发性问题，激发学生思维的火花。启发性是课堂提问的灵魂，缺少启发性的提问是蹩脚的提问。因此，教师所设计问题要能够激活学生的思维，引导学生去探索、去发现。教师要把教材知识点本身的矛盾与已有知识、经验之间的矛盾当作提问设计的突破口，让学生不但了解是“什么”，而且能发现“为什么”。例如在教学《平行四边形面积计算》时，先让学生猜测：这个平行四边形的面积是多少？你用什么方法来证明它？可以观察这个平行四边形，也可利用你手中的平行四边形，通过剪、拼成已学过的图形。教师通过这些有序的启发提问，给学生提出了思考探索的方向，使课堂教学更加顺利，更有效。3. 设置层次清晰、又具整体性的问题，激活学生思维。当遇到难度较大的问题时，教师应当降低思维的难度。即铺设阶梯，逐步深入，围绕某“总问题”设计一些“子问题”铺垫。教师在设计问题时要根据学生的思维特点，精心设计，由易到难，由简到繁，由浅到深，层层递进，有层次，有节奏，前后衔接，相互呼应和逐步深化，这样才能使学生围绕“总问题”，逐步深入地开展探究活动。4. 设计深刻性问题，促进思维拓展。学生中不良习惯的表征之一：眼高手低。尤其是在数学科，他们往往热衷于大题、难题，疏忽对小题的思考与研究。为此，教师要适时地从小题研究入手，并进行拓展性的“问题”设计，在师生互动中，让学生取得“小中见大，揭示规律”的教育效果，这就是“问题”设计的深刻性。这样的素材其实很多，例如一条线段上取两个点，则可以得到几条线段？取n个点呢？如果把线段换成角呢？又如三条两两相交的公路，要建一个加油站，使加油站与三条公路距离相等，请你选点，你有几种选法？等等。5. 设计开放性问题，发展学生思维。现代教学论认为：学生有了问题，才会有思考和探索；有探索才会有创新，才会有发展。开放性问题的提出是促使学生形成良好认识结构的推动力，也是引导学生自主学习的重要措施。例如教学六年级“数的整除”的复习课“在2、4、5、8、12中，你认为哪个数与众不同的问题，给学生提供了广阔的思维空间，促进学生动脑思考问题，检索已有知识，这就为学生自主探索问题，实现“再创造”做好了充分准备。开放性的问题设计，调动起了全体学生的积极性，每个学生都动起来、活起来了，从而使学生真正成为学习的主人。

2017.03.08 08:51 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

## 在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？

起止时间 2017年02月20日-2017年04月20日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 李丽

活动描述 null

活动步骤

在课堂教学中，怎样..

要求：在课堂教学中，怎样帮助学生建立数感？

起止时间：2017年02月20日-2017年04月20日

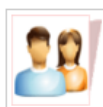
描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

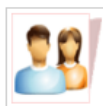
坊主回帖



马志清

数感是新课程核心理念，对于低年级学生，他们的思维是由形象思维逐渐发展为抽象思维的，因而在学习过程中，如果脱离了一些形象直观的教、学具，就很难建立系统的知识网络；如果缺少了动手操作，就很难理解概念所表示的意义。如我在教学“十几减9”时，引导学生用小棒动手摆一摆、数一数，自由感受和体验数的运算过程，常此下去，在学生的脑海中就会形成一种对数的感觉——数感。

2017.02.25 10:29 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



马志清

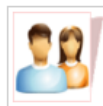
培养学生的数感就是让学生更多地接触和理解现实问题有意识地将现实问题与数量关系建立起联系。例如，一位学生家里收到8袋花生，如果出售可以换到多少人民币，就要估计每袋有多少千克，每千克是多少钱。又如，一位学生去文具店买练习本、铅笔、墨水等学习用品，就要考虑购买每种文具的数量、单价，应带多少钱等。对这些问题的思考过程就是一个“数学化”的过程，学生在这个过程中可以逐步地学会用数学思考的方法理解和解决现实中的问题。

2017.02.25 10:32 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



**王淑英 回复 马志清**：数感的培养要充分与学生的生活实际联系在一起，要关注学生已有的生活经验，把数学的知识情境化。

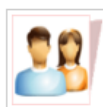
2017.02.26 15:34 [回复](#)



马江莲

在“数的概念”教学中培养学生数感。（1）创设具体情境，把握数的大小，形成数感。在创设猜想情境中把握数的相对大小关系，不仅是理解数的概念，加深对数的实际意义的理解，更重要的是使学生形成数感。（2）开放思考空间，让学生用数学交流。给予学生充分的时间和空间，让学生学会找数、说数、用数，并从同伴表达的数据信息中，发现问题、思考问题，学会用数据描述和交流。

2017.02.26 09:09 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



马江莲

在操作活动中培养学生数感。数学知识只有与学生的生活经验、实际背景联系起来，引导学生在具体操作实践活动中，通过动手、动脑、动口等感官参与学生才能真正理解和感悟数学知识，建立数感。如教学“厘米和米的认识”时，划一划：学生用手势比划1厘米、1米的长度。测一测：同桌之间互相测一测身高、头围、胸围、步足、立定跳远的长度。跑一跑：感受10米、50米、100米、200米的距离。通过操作活动，让学生“触摸”了数学知识，从而利用这种直接经验去测量其他物体的长度、重量，培养了数感。

2017.02.26 09:10 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



王淑英

我在教学实践中总结出一点是：在数的认识中，诱发数感。《标准》中指出：“在第一学段的教学中，要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。”数感不是通过传授而能得到培养的，更重要的是让学生自己去感知、发现，知道在学习生活中处处有数的存在，很多问题需要用数学的思想和方法去解决，从而学习用数来概括、表达自己对事物的认识，在此过程中诱发数感。因此在“数的认识”的教学中，教师要充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验，并向儿童展示数的概念的现实来源和实际应用，创设有助于儿童理解数学的教学情境，以帮助学生把握数概念的实质，真正理解数的意义，建立良好的数感。如在认识10以内数的时候，通过观察实物、图片，用自己喜欢的方式表示出和老师同样多的数量，可以用不同的学具来摆表示这个数，可以用手指表示，可以用数字卡片表示，使物与数一一对应。甚至将学生带出教室，数一数教室门前有几棵树，有几盆花，使学生对10以内的数与身边实物的数量结合起来，对数形成一个鲜明的表象。然后认读数字，要求学生用小棒表示出老师说的数，想想还能不能用其他方式表示？通过以上丰富的观察、操作活动让学生从现实世界中抽象出数，认识10以内的数，从抽象的数中再回到实践中去，通过摆学具进一步体会数的含义，使学生逐步形成数的概念，诱发数感。

2017.02.26 16:36 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

## 学前教育工作坊2

起止时间 2016年12月06日-2017年01月06日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 贾凯丽

活动描述 老师们，观察孩子已经成为我们重要工作之一，那么我们是如何对幼儿进行有效观察的，用到哪些方法，请举例说明！大家一起借鉴学习！

活动步骤

有效的观察 

要求：有效的观察

起止时间：2016年12月06日-2017年01月06日

描述：

老师们，我们在工作中是如何对幼儿进行有效观察的，用到哪些方法，请举例说明！大家一起借鉴学习！

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



曹艳芳

我常用的观察记录的方法有：1. 对比记录法。把幼儿的活动以照片的形式拍下来，让幼儿可以通过观察照片的方式对自己的行为进行了解和分析，比如：在幼儿新入园的一段时间，把孩子哭闹，不吃饭的现象拍下来，等幼儿情绪稳定以后，再拍一些快乐游戏，会吃饭，会喝水的照片，让幼儿通过照片比照，对自己的进步和成长有所了解。2. 个人观察法。对个别幼儿典型的表现做以观察记录，从观察对象，观察时间，观察内容，观察现象，情况分析，采取措施等方面进行详细的记录和分析。3. 随机记录法。比如，近期，园里为幼儿新提供的亿童材料，幼儿特感兴趣。在幼儿对新材料熟悉的基础上，进一步的探索创新，我抓住时机把他们的创新想法和玩法拍下来，让幼儿共同观看和欣赏，以拓展幼儿的思维。

2016.12.07 09:11 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



尚燕芝

教师所做的观察记录应该是对幼儿活动情况的真实而客观的反映。在实际工作中，老师们应避免以下两种不当的表现。  
表现之一：从有些教师的观察记录中，我们发现他们持续观察的时间较短，没有将幼儿放在一个完整的情境中进行了解，教师往往只抓住幼儿说的几句话或几个动作就结束了观察。用这种不够到位的观察来指导教育行为，难免带有主观性。  
表现之二：有些教师记录的观察内容并非亲眼所见，而是根据其他幼儿反映的情况记录的，这就很难保证真实、客观、全面，教师据此分析孩子的发展情况也不一定与实际相符。  
五、提高对观察结果分析的有效性 对观察结果的分析是教师开展新的教育活动和因材施教的重要依据，因此，要求做到客观、有效。实际工作中，我们发现部分教师在这方面存在以下不足，有待改进：  
表现之一：分析与观察内容不吻合，如观察的是某个孩子的行为，分析的却是某一类孩子的行为，这样以点代面，欠客观。  
表现之二：分析观察内容时，习惯于以静止的观点来看待幼儿发展中的问题，在观察分析中经常会出现这样的句子：“该幼儿一向比较胆小、怯懦”“这个孩子一直比较霸道、不讲礼貌”。教师简单地给幼儿贴上了标签，却没有结合观察内容分析幼儿行为背后的深层原因。

2016.12.12 08:48 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



尚燕芝

在对观察内容的分析中，经常出现“需加强教育”这句话，至于用什么方法，开展什么样的教育活动，却没有结合观察事实进行深入思考和进一步的说明。这样的观察分析会导致教师简单说教，无法取得良好的教育效果。  
表现之四：教育分析中过分依赖家长的配合。例如，在对幼儿进餐环节的观察中，教师发现部分幼儿放碗筷的动作很重，于是将“联系家长配合指导”作为解决问题的途径。其实，教师只需在幼儿园进餐时提出要求并有针对性地提醒幼儿，就有可能又快又好地解决这个问题。可见，教师除了考虑家庭教育因素之外，应该更多地思考如何在幼儿园中采取行之有效的措施。科学观察幼儿，是需要每位教师在实践中不断探索、学习的基本功。教师应以正确的儿童观、教育观指导自己的教育行为，不断提高分析问题、解决问题的能力，最终成为成功的观察者和教育者。

2016.12.12 08:49 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



韩芳芳

根据幼儿的年龄特点，在工作中，要多给孩子们自主发现、解决问题的空间，让幼儿在主动交流中提高思维能力，判断能力，沟通技巧，但老师要主动细心的观察掌控好事态发展并做好记录，及时给孩子们指导，帮助，定时总结经验，从而达到有效观察。

2016.12.15 10:02 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



韩芳芳

例如，两个幼儿因为一个玩具发生争执，教师不要过早参与调解，可以先观察幼儿是怎样处理的，结果是否满意。但在这一过程中，一定要掌握好事态的发展，避免幼儿因此受到伤害，及时给予引导或者肯定。事后可以让其他幼儿针对这一事件发表评论，他们做的对吗？我们应该怎样做？应该像谁学习？已达到全体教育的效果。

2016.12.15 10:15 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

## 怎样利用导学案进行高效教学？

起止时间 2016年10月23日-2016年11月30日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 张伟红

活动描述 请各位学员研讨：导学案在教学中什么样的作用？怎样利用导学案进行高效教学？

活动步骤

怎样利用导学案进行..

要求：怎样利用导学案进行高效教学？

起止时间：2016年10月23日-2016年11月30日

描述：

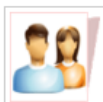
请各位学员研讨：导学案在教学中什么样的作用？怎样利用导学案进行高效教学？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

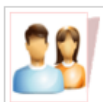
坊主回帖



贾怀珠

关于如何更好的利用导学案进行高效教学。我总结了以下几点：1、了解学生，熟悉教材，全面把握知识体系，提前备课，设计的导学案一定有良好的操作性。2、使用中要有明确的教学目的，着重围绕如何确定教学目标，选择教学方法，设计教学流程，分析学生情况等。3、对学生有明确的自身要求，教师要及时督促检查，以便做为以后的复习必备材料。4、提前将导学案发给学生，在上课前必须抽批一部分，以便了解学情，再次进行课前备课，针对学生的反馈情况补充完善。实施后，将导学案进行归类整理，装订成复习资料。

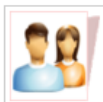
2016.10.26 17:18 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



张永刚

导学案是将原先教师的教变成了学生的学，课堂中教师是引导者，学生才是教学的主体，学生通过导学案能够自主学习、合作学习！所以，导学案在教学中是适应潮流的教学方法。利用导学案要进行高效教学，我想：1、课前预习。通过导学案中的习题温习旧知，预习新知。2、课堂中。课堂中要充分利用导学案让学生自己去学习、小组合作去学习。由学生的听变成学生的学，提高学生学习的主动性。3、课后。课后通过导学案加强习题练习，巩固新知。

2016.10.26 15:40 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



王芬兰

怎样利用导学案进行高效教学1.注重知识的系统性和连贯性在培养学生的创造能力的同时，知识传授应具有系统性、完整性和连贯性的特点。在设计和实施导学案时，我们需要在学科知识的系统性与解决实际问题中所获知识的随机性之间保持一定的张力和平衡，基于整体课程与知识结构的系统性来设计问题，做到课时教学服从单元教学的要求，单元教学服从整体教学的要求。教师在处理教材时，要弄清知识的新旧联系，做到由旧知带动新知，由熟入生，如此，学生在各种各样的彼此相互联系的中，既加强了对旧知的巩固，又引导学生对新知的寻求。2.遵循学生的认知规律我们常常不自觉地以教者的认识规律来取代学生的认识规律，从而违背了主体教学原则。因此，导学案的设计，必须是在了解学生的学业状况，设计符合学情的问题、方法，还要了解学生的心理结构，确定课堂教学过程。要让学生掌握所学内容，必须了解学生身心发展规律、认知发展规律，以学生易懂易会的形式表现出来，这样才能具有科学性、现实性，才能收到事半功倍的效果，也才能体现学生是课堂的主人的观念。3.遵循教学过程中的多边互动原则交往教学论认为，教学活动是一个师生之间、学生之间的多边合作互动过程。如果没有师生之间、学生之间的相互合作，教学过程就会流于形式，教学任务就难以真正落实。现代教育思想倡导的教学方法不再局限于传统的单向活动论，而是强调教学是一种多边活动。导学案的设计应体现这一教学思想，做到师生之间、生生之间甚至教师之间的多边互动。利用导学案使师生之间展开讨论，师生之间展开交流，教师之间探讨经念，形成一个多边的信息交流网络，体现课堂教学以“教师为主导，学生为主体”的教学思想。

2016.10.30 10:48 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



刘福林

关于如何更好的利用导学案进行高效教学。我总结了以下几点：1、以学生为本，切合学生实际的原则导学案的编写，均要在充分了解学生的基础上，容量和难度都要适合于学生的实际，容量过大或难度超出学生实际是毫无意义的。让我们用学生的思维去备课，用学生的头脑去思考，来指导我们的课堂教学。2、使学生的每一节课都有明确的学习目标，能有计划的完成学习任务，最大限度地提高课堂教学效益。3、通过对知识点的设疑、质疑、解释，从而激发学生主动思考，逐步培养学生的探究精神以及对教材的分析、归纳、演绎的能力。4、教师指导既有学习内容的指导与要求，又有学习方法的指导。如在学生自主学习时，教师要明确、具体地告诉学生看教材哪一页的哪一部分，用多长时间，达到什么要求，自学完成后教师将采取什么形式进行检查等。5、层次化原则在导学案时将难易不一、杂乱无序的学习内容处理成有序的、阶梯性的、符合各层次学生认知规律的学习方案，学案要有梯度，能引导学生由浅入深、层层深入地认识教材、理解教材。能引领学生的思维活动不断深入。还应满足不同层次学生的需求，要使优秀生从导学案的设计中感到挑战，一般学生受到激励，学习困难的学生也能尝到成功的喜悦。要让每个学生都学有所得，最大限度地调动学生的学习积极性，提高学生学习的自信心。

2016.11.08 09:04 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

# 学科版主答疑摘录

学科版主答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分学科版主答疑进行展示。

更多答疑请关注课程专家工作坊的“学科版主答疑整理”版块。

序号	学员问题	专家回复
1	关于朝代、时间的记忆学生较难，如何辅导他们？	教师可以在学生理解历史知识的基础上，创新记忆方法，加强历史学科的学习，减轻学生负担。例如，时间串记忆法，把一个时期的几个相邻时间与事件连起来记忆；简化记忆法，将某个历史知识简化为一个或几个字或者数字；关键词记忆法，对于某些历史事件学会联想，抽取重要关键词，记忆可大大简化；谐音记忆法，利用谐音，将枯燥无味的数字转化为生动的词语，方便记忆；顺口溜记忆法，将某些历史事件编为朗朗上口的顺口溜，如历史朝代歌；故事记忆法，将严肃的历史事件故事化、情节化，方便记忆。
2	历史课如何做到小组合作？	首先要明确小组合作的目的是什么？再考虑通过什么样的方式达到这个目的，不必为了小组合作而小组合作。如果小组合作成为个别学生的参与，大部分学生的发呆和老师的旁观，那这样低效的学习方式是没有意义的。我认为有讨论价值的议题，井然有序的合作策略，有效调动全体参与的鼓励机制，是保障小组合作学习实效的必要条件。
3	历史课如何有效、合理利用导学案？	历史与现实的距离决定了学生学习历史的困难程度， <u>导学案</u> 倡导先学后教，自主学习，但在教学中出现不是学生做题，教师对答案的反常现象。我认为对于历史学科，主干知识的理解，单靠学生做题找答案是不够的，老师的点拨和多角度分析引导必不可少。
4	初中毕业班复习策略有哪些？	建议从两方面着手——系统性：理清历史发展线索和阶段特征；突出主干知识的整体理解和能力提升。提高质量：狠抓学生知识点的扎实掌握；强化审题、解题方法的归纳指导。
5	当前历史学科教学时间短，如果要让学生自主学习为主，那么时间只够学生读完教材，并完成基础知识学习和讲评，无法进行深难度补充。而考试内容却往往超出教材很多，如何解决这个矛盾？	有效教学就是选取最有效的教学方法。历史与现实的距离决定了学生自主学习历史的困难程度，我认为对于历史学科，主干知识的理解，单靠学生自主学习是很难达到的，因此完全的自主学习不可取。建议老师可以创设情境，提供素材，通过问题设置引导学生思维，自主发现知识，得出结论，以加深理解、提升能力和认识，其中教师适当点拨和多角度分析引导是必不可少的。

序号	学员问题	专家回复
6	我们学校的现代化设备老化,很多班级都不能正常使用,学校又不能自己去购买,上级主管部门又不能及时补充,所以信息技术活动不好开展。教师上课还是传统的方式,这个问题在乐至县普遍存在。不知怎么解决。	根据英语的教学实际,可以使用挂图或者简笔画等方式,或者相片等丰富自己的教学用具,提升课堂的教学直观性。多媒体落后的硬件,不是我们教师能够解决的,所以教师只能中软件方面多下功夫,趣味性、直观性、实效性如何中自己的课堂中充分体现,才是最为实际的。
7	怎样做才能有效地培养学生的概括能力?	在平时语文教学中,教师可教给归纳课文主要内容的方法,来培养学生语言概括能力。一是学习从文章题目,培养学生概括能力。题目俗称文章的“眼睛”。教材中许多文章题目能概括其主旨,教学时教师要注意适当渗透这一点。二是从记叙文要素,培养学生概括能力。三是用关键句,培养学生概括能力。有的文章几个自然段甚至全文都围绕一句话来写的,这样的语句就是文章的中心句或总述句。也有的文章中是围绕一段来写的,这样的段落就是总述段,可以抓住中心句、总述段或过渡段来概括课文的主要内容。四是合并段意,培养学生概括能力。也可以指导复述课文,提高学生的语言概括能力,教给学生复述要领,指导学生复述课文,是训练学生语言概括能力有效形式。
8	现在的学生对读书的兴趣不高,特别是乡镇孩子,基本回家不回主动看书!现在的孩子很喜欢玩手机,书是根本不会静心看的!请专家支支招!有什么实用的方法来激发学生的读书欲望?	一是挑书是非常重要的,一定要符合学生的兴趣,以他为主。二是要改变方式/方法。小孩子都是喜新厌旧的,容易对太过熟悉的东西感到厌烦。比如,天天让他看同一个卡通片,他也感觉讨厌。那就换个方法,让他看卡通类的迷官书。经常改变学习方法,小孩子比较感兴趣,而且也能体会到学习的乐趣,每天都有新的花样。三是创造条件让孩子喜欢上阅读,比如多买些故事书、碟片,晚上睡前给孩子讲故事,当然不能强迫孩子去阅读。
9	怎样提高学科教学专项技能?	其一,开发融合课程(或叫衔接课程)。其二,强化学科能力培养,为学科教学能力的形成打下坚实的基础。其三,强化培训,加强制度建设,促进教师专业成长。
10	电子产品充斥学生生活,学生淡化了阅读,怎样才能激发学生的阅读兴趣呢?	凡事兴趣应是先导,小学生更是如此,有了浓厚的课外阅读兴趣,就会自发地把心理活动指向学习对象,对课外阅读充满热情,就能取得良好的阅读效果。在平时工作中,我认为要从以下几个方面入手。一、精心推荐课外读物,引发好奇心。推荐适合小学生年龄、学生个性特点以及与现实生活比较贴近的读物,比如儿童经典作品《西游记》,古典小说《水浒传》、《三国演义》、《上下五千年》,科普读物《十万个为什么》、《鲁滨逊漂流记》、《爱因斯坦》、《李四光》等等。二、激发读书兴趣源,培养读书主动性。小学生因为年龄小,生长发育时期最容易产生的是对事物的直糊兴趣。因此,小学生最喜欢就是爸爸、妈妈、教师讲故事。他们常常都会被故事情节所吸引。我们要善于抓住小学生喜欢听的物点,唤起学生主动阅读的兴趣。三、营造读书氛围,增加读书情趣。同时给学生充足读书时间,增加读书兴趣。

序号	学员问题	专家回复
11	阅读是重要的语文能力,在教育发展极不均衡的农村学校如何增加学生阅读量,培养学生课外自主阅读能力?	采取家校联手的方式,除了学校要购买适合孩子阅读的图书以外,要积极和家长沟通,争取家长的支持,让家长给孩子购买图书。再有就是寻求村委的配合与支持,开放村图书室供孩子们读书。解决了书的问题,学校就要采取措施,制定固定的阅读时间,多搞活动给学生提供展示读书的平台,促进孩子们阅读能力的提升。
12	低年级学生的阅读习惯的培养有哪些好的办法。	一种好的或者不好的阅读习惯,不但直接影响学生学好各门功课,而且也会影响今后的学习,工作。因此,我们应从低年级小学生抓起,从多方面结合起来激发孩子读书的兴趣,教给孩子阅读的方法,开展有益的读书活动,培养孩子良好的阅读习惯。那么应该如何培养小学生良好的阅读习惯呢?一是激发阅读兴趣;二是营造读书氛围;三是要保证阅读时间;四要保证充足书源。总之,培养学生的阅读习惯,要从小抓起,从培养兴趣抓起。让孩子逐步喜欢读书,持之以恒,渐渐养成自觉阅读的好习惯。
13	小学三年级学生的阅读能力较弱,一遇到阅读题就犯难,要么读了之后找不到重点,要么胡乱在短文中找几个词来填。请问怎么才能提高低段小学生的阅读能力?	为了保证低年级学生的阅读质量,提高低年级学生的阅读能力,我认为,在阅读教学中要做到以读为主线,同时结合各项训练活动。一是在读中结合看图训练;二是在读中结合思维训练;三是在读中结合说话训练;四是在读中结合表演训练;五是在读中结合画的训练;六是在读中结合写作训练。总之,在低年级的语文阅读教学中,我们只要把听、说、读、写、思、画等有机结合,互相渗透,就会相得益彰。
14	现在的学生对读书的兴趣不高,特别是乡镇孩子,基本回家不回主动看书!现在的孩子很喜欢玩手机,书是根本不会静心看的!请专家支支招!	现在的学生受外界影响较大,这种状况只能说明学生对读书还没有兴趣,没有感受到读书带来的乐趣和成就感,满足感,相当一部分学生对学习处于被动的状态,其深层原因还是家长教育方法的缺失,农村家庭没有意识到阅读的重要性,缺乏对孩子的阅读督促,学习目的不明确,学习的意志不够坚定。教师要经常对这样的学生开展理想信念教育,要精心的设计阅读形式,精心开展各类读书活动,激发学生的读书兴趣,帮其树立学习的信心。同时,家长也应多与孩子沟通,做孩子的朋友,让其内心回归家庭,回归学校。
15	怎样有效指导农村学生进行作文习作?	学生怕作文,尤其农村学生更怕作文,城市小学生与农村小学生在习作水平上的差距是不容争辩的事实。农村学生相较于城里学生而言,他们生活中可感知的新鲜事物稀少,社交面窄,社交能力差,他们眼界狭小,可供阅读的书籍匮乏,对于这些困境和现状,相信每一个在农村从事过教育工作的人都会有更多的体会。一是通过写日记和平时的课内外阅读来积累写作素材。二是学会模仿,多找例文。三、重视作文的评改,让学生在自改、互改。
16	在教学中,我认为语文作文上起来确实挺难,特别在低年级打好基础的时候。如何更好的让学生写好作文。	首先要培养孩子的写作兴趣,保护孩子的写作兴趣,教师不要着急,也不要要求过高,刚开始,对于低年级的孩子只要写出来就要表扬,哪怕一句话也行。慢慢的逐渐先让孩子们有话可写,敢写。第二,把教材这个例子用好,让学生真正体会每篇文章的写作方法,让孩子们仿写,到高年级再逐步提高要求。

序号	学员问题	专家回复
17	如何在初中思想品德课上提升学生的思想素养和能力？	<p>掌握是什么的知识容易，但是要做到举一反三，联系实际，认识和解决现实世界的社会问题很难。就像都知道台湾问题、南海问题、朝鲜问题，但是解决真的很难。创新能力是人最重要和最有价值的一种能力，目前世界各国普遍重视创新能力的研究与培养。教学设计是教育技术学理论的核心，也是从事具体学科教学工作的教师必须掌握的理论，因此，很有必要对基于创新能力培养的教学设计理论与试验进行探索。思想品德课创新能力是根据思想品德学科特点和创新人才的素质要求，把创新教育融入思想品德学科教学之中，探索其实施素质教育，培养学生的创新精神和创新能力，使学生能正确运用本学科知识解决学科具体问题。</p>
18	针对不爱学习，上课不认真听课且不交作业的同学怎么办？	<p>针对这样的学生需要对症下药。首先，需要了解孩子的内心世界，真正了解他对学习不感兴趣的原因，其次，我们作为教师的能放下自己师道尊严的“架子”和学生进行心与心的沟通与交流，走进孩子的心里，让他在“亲其师信其道”的作用下先变得喜欢上老师，然后喜欢上学习，这种改变需要一个过程，更需要老师要有足够的耐心和爱心，在此过程中一定要不失一切时机地对这类学生进行优点的放大和鼓励，表扬就如同激发学生转化的催化剂，老师们一定要毫不吝惜地多给予孩子表扬和激励；最后一点还要注意，那就是在您的影响下改变长时间以来这类孩子在其他学生心目中的形象，老师的“另眼相看”是改变学生看法的关键一环。如果一名优秀的教师，他在走进教室的前一刻，一定是带着足够多的<u>一顶顶表扬的帽子</u>进去的，相信老师们都能做到。</p>
19	对于有些问题无论讲解几次，个别学生始终难以正确回答的问题，如何去差异化教学？	<p>在老师们的教学中教学内容本身就存在难易之分，<u>课标也</u>明确指出：“在数学学习中，让不同的学生学到不同的数学”，其实这就要求我们在教学过程中，要能正视孩子们之间存在的个性差异，同时更要注意在引导孩子学习某些较为难理解<u>地内容</u>时，紧密结合生活实际，使得学习内容能在生活化的情景中让学生易于接受。当然，也有个别孩子对于其他孩子都已经掌握的内容，无论您怎样想尽办法地引导、讲解就是“不开窍”，这样的话，老师们也不必着急，给孩子一个内化的过程，过段时间可以再回过头来给孩子讲解，说不定您会有意外的收获。在此过程中老师们一定注意不要在控制不住情绪时说出伤害孩子自尊心的话，还是以鼓励、肯定为主。</p>
20	对于付出了劳动却实在不能改变现状的学生又如何办？	<p>老师们很辛苦！这是一线教师共同的心声，尤其是班级里许多老师谈到的这些很难调动起学习积极性的孩子，我们也采取了交心、激励的诸多方法，但收效并不明显，这不仅是您一个人的困惑。遇到这种情况更是需要我们教师要有持之以恒的精神，要知道孩子之所以形成目前的现状，大多是相当长的时间里，孩子处于或是家庭亲情缺失，<u>亦或是</u>学校班级这个环境对于他而言缺失了他喜欢的接纳方式，故而他就用一种极为消极的状态来应对，这就需要我们究根源、寻策略，然后对症下药，更为关键的是老师改变这类学生要有锲而不舍的精神，同时戒骄戒躁，切忌给自己负面的心理暗示：这孩子怎么总是这样？其实只要我们老师对孩子有付出，必然就会有改变，只不过他的改变来的会晚一些！</p>



# 学员优秀作业展示

随着培训时间的逐渐加长，学员的优秀作业也越来越多的涌现出来，本版块将摘取一部分学员的优秀作业进行展示。

作业标题：身边的师德故事

作业要求：每位学员推荐一位自己身边的最美乡村教师案例，可以是自己学校的，也可以是本乡镇或本县区的，根据教师师德事迹撰写一份“最美乡村教师的师德故事”，最美乡村教师应该是多类型的，不必十全十美，只要在某一方面有值得大家学习的事迹即可。

## 《用心浇灌花朵，博爱谱写新篇》

丁永兵 乐至县龙门中学

做教师，是周妍老师的人生理想。曾经想过，哪怕周妍老师多读三年高中，周妍老师也会选择师范学校就读。打心眼，周妍老师崇拜教师，即使现在，周妍老师也觉得老师很神圣。

周妍老师是把教

1、当好一

要当好班主

听他的课，自然

去上课，周妍老

课前周妍老师会

熟悉几遍，尽量

要留到课下。孩

2、以身作

周妍老师爱

的。老师的一言

修养，以身立教

笑地说声“谢谢

### 3、科学管理，优化过程

自己作为一个班级的管理者，要想管理好一个班级，周妍老师以为首先要科学规范。因此，在接手每一个班级时，周妍老师便尽快全面了解每个学生的思想、兴趣、爱好和家庭背景等，建立学生思想行为档案，制定班级管理目标。当2009级1班班主任时，针对学生不同情况，由学生讨论共同制订“班级公约”和“班级管理制度”等。同时带领学生一起学习

周妍老师平时还经常与各任课教师交换意见，及时了解、掌握班上的动态，杜绝不良

之风，虽然自己是辛苦些，但一份辛劳，一份收获。教师之间合作交流，关系紧密，学生的

缺点少了，学生的学习积极性也调动了起来，整个班级的学习成绩一次次在稳定提高。当然，

班委干部的培养是非常重要的，要教会班委干部做事，可以减轻班主任的负担，这是所有老

师都知道，不多说了。周妍老师现在担任班主任的2014级一班，周妍老师注意班委干部的培养，现在，学校安排的大小事务，基本不让老师操心。

做了十多年的班主任工作，自以为对学生了如指掌，处理问题胸有成竹。接2014级1

班后，周妍老师头疼了，部分孩子行为习惯差。行为习惯是慢慢培养的。初一时，周妍老师

告诉自己：重点要把孩子们的习惯培养好，将让他们受益终身。当然，想尽了办法，可是效

果不好，比如随手扔垃圾。一年多的训练，周妍老师们班仍有部分同学要乱扔垃圾。……现

在的学生大部分不能吃苦、责任感不强，导致厌学、意志力薄弱等。时代向前发展，学生受

家庭、社会等的影响，读书愿望不那么强烈了。周妍老师们如果严加要求，很多时候会适得

其反。所以周妍老师想，周妍老师们是不是该转变观念了。适应时代，将周妍老师们班级的

孩子培养成不同类型的融合社会的有用之人。周妍老师不会歧视周妍老师的学习成绩差或者

行为习惯差的孩子，周妍老师相信将来社会定有他们的容身之处。

魏书生曾说过：若把学生当成天使时，老师们天天活在天堂里；若把学生当成魔鬼时，

老师们就天天活在地狱里。烦恼是他人给的，快乐要靠自己来找。愿周妍老师们天天都活

在天堂里！班主任是教育者、领路人，只要老师们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，

对学生晓之以理，动之以情，持之以恒；做到和风细雨，定然润物无声，班主任工作就会做

得更好，实现著名教育家叶圣陶说的“教是为了不需要教”的教育境界！

优秀的孩子们成就了老师，谢谢的孩子们！

李志英老师是祥符中学一名优秀的中青年教师。自1993年7月参加工作以来,就投身教学改革,勇于探索实践。一身朴素得体的衣着,一副和蔼可亲的笑脸,这是学生们眼中的李老师温和娴静。踏实勤奋的工作作风,少言寡语却一丝不苟,这是同事们眼中的李老师。

### 一、极投身教学改革,勇于探索实践

作为一名中青年教师,李老师能够虚心地向富有经验的老教师学习,同时自己也认真钻研,精益求精,因而在业务上迅速成长起来。她始终认为:要想成为一名优秀的中学教师,只凭一些简单的技能技巧是远远不够的,要跟上教育改革的步伐,就要不断的提高自身能力,适应形势发展对中学教师的要求。

在教育教学工作方面,她认真学习新课标,刻苦钻研教材,认真制定了课时计划,按要求认真备课,并根据儿童年龄特征的不同,遵循科学创新的教育原则精心设计每一节课,力求使教学方法做到新颖。她注重提高课堂教学效率,善于引导学生主动去探究,恰到好处

的激发学生学  
为“我要学”  
有效性和针  
学法”。即  
同时习题训  
中解脱出来。

### 二、爱心、细心加上耐心,成为学生的良师益友

成绩始终名列  
李老师  
地奉献着,引  
她注重用爱  
道德的优秀  
一丝不苟的良

在担任一线教师的2年间,她坚持“一切为了学生,为了学生的一切”,从培养和建立新型师生平等关系入手,寻找学生心灵世界的窗口,在知人的基础上教书育人,她的学生既不怕她,又格外亲近她,有什么心理话都愿意给她说。因此,她的话总能说到学生的心坎上。

“爱是打开学生心灵的金钥匙,不能让一个差生掉队,没有教不好的学生,只有不会教的老师,只要对差生有爱心、耐心、恒心,就能……”她是这样说,也是这样做的。在她的班上有这么一位学生叫王建伟,父母都已年老,自己又是残疾。家里生活艰苦,自己又经常

“爱是打开学生心灵的金钥匙,不能让一个差生掉队,没有教不好的学生,只有不会教的老师,只要对差生有爱心、耐心、恒心,就能……”她是这样说,也是这样做的。在她的班上有这么一位学生叫王建伟,父母都已年老,自己又是残疾。家里生活艰苦,自己又经常被同学欺负。生活在这种境况的他,没有童年的欢乐,总是沉默寡言,和别人说话也总是战战兢兢,使人看了痛在心里疼在心上。对他这样的学生李老师总是给以更多的关心,及时了解他生活和学习上的困难。同时多次找欺负他的学生谈话,积极表扬帮助他的学生。学生的心灵毕竟是天真纯洁,渐渐欺负他的少了,帮助他的多了,他感到了家一般的温暖。在给

老师的评价  
我会用努力  
李老  
应该是最  
伍燕  
为一个让  
她,而是以  
对她不写  
师提出自己  
子控制不住

### 三、严格要求自己,注重师德修养

李老  
应该是最  
伍燕

为一个让  
她,而是以  
对她不写  
师提出自己  
子控制不住

李老师在思想上树立高度的责任感与奋斗目标,她把热爱教育事业放在首位,注重为人师表,加强职业道德修养,立足本职,勤奋钻研业务,努力提高文化专业知识和教育教学的技能。积极参加政治学习和业务学习,做到不迟到,不早退,端正教育思想,热爱教育事业,坚持教养并重,全面贯彻党的教育方针。在班主任工作方面,她积极组织学生参加各项活动和教育,丰富了大家的业余生活,使学生的素质得到了进一步的提高。

为一个让  
她,而是以  
对她不写  
师提出自己  
子控制不住

日常生活方面,她对自己高标准、严要求,严格遵守国家法律法规,遵循学校的各项规章制度,乐于奉献,任劳任怨,尽心竭力地做好领导交给她的每一项任务。注重自身的师德修养,时刻牢记“学高为师,身正为范”,时时处处注意自己的言行举止,在同事及学生面前做出表率,力争成为一名大家公认的合格乃至优秀的中青年教师。

子控制不住

马克思说,人活着是要有点精神追求的。她坚信这句名言。因此,在搞好本职工作的同时,她还渴望有更多的锻炼自己的机会,不断地完善自己,超越自己。所以从进入祥符中学起,她就积极参加各种讲课、评课活动,多次担任观摩课、公开课任务,让自己在教育的舞台上能有所成就。

李老  
应该是最  
伍燕

李志英老师就是这样,凭着对事业的痴心、对学生的爱心、对工作的热心、对未来的信心,在教育岗位上兢兢业业、无私奉献,23年的工作中不断取得一个个成绩。1996年她撰写的论文《课堂改革与数学中的创新教育》获市论文评比一等奖;1998年,李志英老师被评为县模范班主任;2000年起连续被评为市区师德标兵;2001年9月评为县普通教育先进个人,2004年12月评为县教学能手等等,各种获奖荣誉证书数不胜数。

李老  
应该是最  
伍燕

李志英老师坚信:成绩永远属于过去,今后只有不断地完美自我,才能继续保持良好的师德师风,在平凡的三尺讲台,以春蚕的精神、蜡烛的品格,为祖国的未来,尽自己的一份力量与责任,她深信这才是一个优秀人民教师永无止境的奉献与追求。

## 《最美乡村教师的师德故事》

肖发球 劳动镇明德九年义务教育学校

有人说，花草最美，它们为自己的一季绚烂而努力奋斗；也有人说，飞鸟最美，它们为自己的一生自由而尽情翱翔！虽然最近几年在网上曝光很多教师的不良行为，可是我要说，老师依然是最美的人，特别是乡村教师，而乡村教师中又有一群特殊的教师——特岗教师！他们都有最负责的态度，为孩子的学习而呕心沥血！

我身边就有这么一位，何凤老师，一位年轻的乡村特岗老师，何凤老师是一名刚毕业的大学生，她放弃了在大城市优越的工作，投生于大山的教育事业。同时何凤老师也是一位十分年青的妈妈。她刚接回到教师的岗位中，让每一个学生都得到全面的发展。她的班里有个女孩叫李姗姗，她学习很好，可就是不月子都没做完，又不敢在同学面前发言，是班里有名的“胆小生”。为了帮助她练习胆量，她上课时经常提问她。她回答说，我不一些很容易的问题，并且课下经常找她谈心，鼓励她。当她发现她朗读课文抑扬顿挫很有感她把自己的学生当成自情时，就让她带着大家朗读。给她机会，让她代表班级参加“中国梦”演讲，她竟然还获得毕业不到两年，一等奖，她心里有说不出的喜悦。

你会看到她记载了每在她笔记本上记载着这么一段话：爱是打开学生心灵的金钥匙，不能让一个差生掉队，你会到她因这些孩子没有教不好的学生，只有不会教的老师，只要对差生有爱心、有耐心，有恒心、就能·她是而熬夜备课的憔悴。这么说的，我想她也是这么做的。

何凤老师是一名的人民教师，一名最美的乡村教师，一名值得敬佩的特岗教师。

## 《最美乡村教师的师德故事》

倪天海 文峰九义校

庞君，女，汉族、1977年出生，本科学历，1996年参加工作，现任小学语文高级教师。庞老师扎根农村、默默耕耘、忘我工作、无私奉献，已经在农村教育战线上工作了21个春秋。她21年如一日，以校为家，一直工作在教学第一线，长期担任小学毕业班语文。她师德高尚，模范履行教师职责，热爱学生，团结同志，忘我工作，无私奉献，为农村

的教育事业呕心沥血，女孩叫李亚军。她学习很好，可就是不敢在同学面前发言，是班里有名的“胆小生”。为了在平凡的教学岗位上做帮助她练习胆量，庞老师课上经常提问她一些很容易的问题，并且课下经常找她谈心，鼓励一、默默耕耘、不断钻她。当发现她的英语很好时，就在学校每周一句的英语学习中，让她带着大家朗读。渐渐地，1996年9月，庞语文课上的一分钟演讲，她也能够大胆地走上台来。后来李亚军同学的学习更是突飞猛进，坐标定在了为教育献身还当上了庞老师精挑细选的课代表。看着孩子们的成长，她心里有说不出的喜悦。庞老师的己的事业看得神圣无比细心关爱就像水一样载歌载舞，使班内的“鹅卵石”们日臻完美。

有关教育学、心理学方这样的例子在庞老师身上很多很多，她时刻把德育工作放在教学工作的首位，既教书又教师学习怎样制作课件育人，使班上的孩子都能够全面发展，健康成长。她经常挂在嘴边的一句话就是“教学无小民教师。她深知没有坚事，育人需精心”。

就无法胜任太阳底下最三、恪尽职守、任劳任怨

寻味的启发，深入浅出任教21年来，庞老师始终默默耕耘在“三尺讲台”。她恪尽职守、任劳任怨、不求回报、只讲奉献。历年来，她所担任的学科在全县区组织的统考中总是名列前茅，她辅导的学生在各级竞赛中多次获奖，2011年，在全县小学毕业统考中，她所任教的语文获得第一名。教师对学生的爱源于她本人也荣获了“优秀班主任”、“优秀教育工作者”、“骨干教师”等光荣称号。庞老师献身教育、甘为人梯，用自己坚实的臂膀托起学生攀登新的高峰；甘愿化春蚕，用才能让知识与智慧延伸；甘愿当园丁，用爱心和汗水培育桃李芬芳。日复一日的平凡岁月，默默耕耘的无悔人生，她凭着对教育事业执着的追求和强烈的责任感，在“三尺讲台”上书写自己的完美人生，她是教育战线上一颗璀璨的明星，是值得大家学习的好榜样，是完美的乡村教师。

# 工作坊自我推荐活动

为了更好地发现优秀工作坊，发挥榜样带动作用。请各辅导教师结合本次培训的工作要求，若自认为工作开展扎实有效，请在学科课程专家工作坊的研修活动区“工作坊推荐活动”中进行工作坊的推荐或自我推荐。请推荐的老师提供以下信息：1、工作坊名称2、工作坊网址3、自荐理由。

编辑活动

## 如果觉得优秀你就告诉我——工作坊推荐活动

**起止时间** 2016年12月05日-2017年04月16日 **进行中**

**活动类型** 成果共享

**发布人** 课程专家1

**活动描述** 您主持或参与的工作坊是不是有很多精彩的活动？

您是否发现了一个有趣的工作坊想分享给更多的学员？

您发起的研修活动很有意思，是否希望更多的学员知道并参与进来？

请有这些意向的老师在本研修活动下进行“工作坊推荐”，老师们可以推荐自己的工作坊也可以推荐别人的工作坊，我们的宗旨是不埋没每一颗“珍珠”。

请推荐工作坊的学员提供以下信息：

1. 工作坊名称
2. 工作坊网址
3. 推荐的理由

活动步骤

推荐您认为优秀的

**要求：**推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

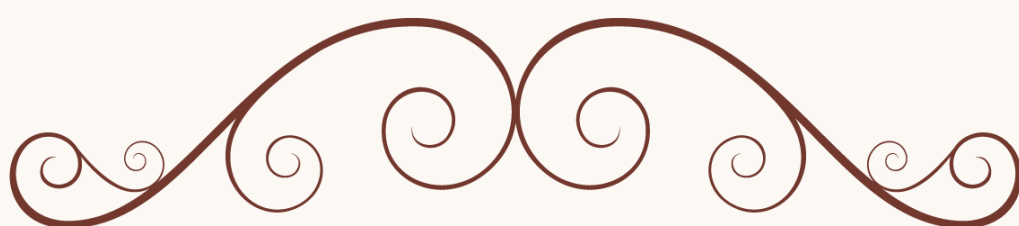
**起止时间：**2016年12月05日-2017年04月16日

**描述：**

推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

**附件参考：**暂无

发表评论



---

华东师范大学开放教育学院

网址：<http://hdpx.webtrn.cn>

地址：上海市中山北路3663号

---

