

# 国培计划2016—四川中小学(幼儿园)教师 网络研修与校本研修整合培训

# 教学简报

第一期

## 目 录



卷首寄语



课程主题BBS研讨



工作坊研修话题分享



专家答疑解惑摘录



工作坊自我推荐活动

# 卷首语

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家。我们相聚在远程研修的网络平台，聆听教育专家的殷殷教诲，学习吸纳优秀班主任的经验点滴。

无声的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。于是，我们人生智慧的行囊鼓起来了，我们的信心增强了。

当万籁俱寂，人们都沉沉入睡之时，我们还在研修网辛勤采撷着；当朋友徜徉街头，漫步林间小道时，我们还在敲击着键盘。这些天，我们每个人都在忙忙碌碌的生活着、工作着、学习着，一路走来，或喜或悲，或苦或累，却是非常的充实，非常的快乐！

"水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光"。国培，使智者发出灵光，让愚者顿开茅塞。在这里，众多教师的教学思想得到了梳理；在这里，众多教师的观点进行着碰撞，在碰撞中深化、升华。众多教师们在付出中收获，在收获中成长，在成长中体味“国培”的乐趣，并将它的影响深置于每位教师的心间！

这里，是成长的平台。在这里，我们会学到我们想学到的，收获我们所需要的，汲取专家们的智慧，获得心灵成长。

这里，是辩论的赛场。在这里，你的观点会得到认同，也会引来争议。而你会在认同和争议中不断成长。人如树，既要承受温暖的阳光，也要承受风雨的洗礼。

# 课程BBS主题研讨

讨论的价值是什么？萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”是的，我们在平台上发表自己的观点，分享自己的看法，这也是一种讨论，在这个过程中我们收获了知识，收获了一种思想。本期主要围绕第一阶段的课程主题进行讨论。



## 列举学生常见的挫折和压力，如何帮助学生正确地对待？

学生常见的挫折与压力有跟不上课程节奏，学习成绩平平，家长的兴师问罪，同学之间相处不和谐，不合群被排挤等等。对于学生这些我们老师应该多和学生交流沟通，做他们的朋友，于学生的压力多做疏导排解，利用班会展开专题教育。学生在校的情况多和家长交流。

——邓小英(zyxy164855)

要正视挫折，认真分析挫折产生的主客观原因，多反省自己，向那些生活的强者看齐，学习他们克服挫折的勇气和方法，多吃一些自我改进，主动去适应别人，从而消除挫折，克服挫折，享受挫折。并在这一过程中磨炼自己的意志。学会宣泄，摆脱压力。广交朋友，建立良好的人脉关系。遭遇挫折和压力时，要设法分散挫折的压力，别把痛苦闷在心里，应该主动向亲朋好友倾诉，争取他们的谅解、同情与帮助。主动寻求心理咨询帮助。要学会将大目标分成几个小目标，逐一克服，用一个个小成功鼓舞自己，减轻压力，乃至摆脱压力。情绪转移，寻求升华。培养健康的生活情趣，发展正当的爱好，和书籍交朋友，多听音乐，积极参加体育运动等。

——林祥旭(zyxy163238)

现在学生主要就是考试不好，不敢面对老师，压力大，任性，叛逆-青春期，不喜欢学习，没有动力。

当前青少年的耐挫力心理很弱,普遍引起全社会的重视,加强青少年耐挫心理的教育是当前的首要问题,让学生了解每个人都会遇到挫折,目的是为了使学生能够以一种平常心来对接受和对待挫折,不是任何人或社会对自己的不公平待遇.让学生深刻体悟到"人生难免有挫折,我们要直面挫折",进而在日常的学习,生活中培养自尊,自信,乐观向上的生活态度和坚强的意志。

——王颖(zyxy164941)

学生常见的挫折和压力表现在：

1、学习方面：考试不及格；上课不能回答老师的问题；完不成作业；没能遇到理想的班主任或任课教师；教师不屑回答自己的问题；无机会表现自己在某一学科的才能；没能及时得到教师的肯定性评价等等。2、生理方面：因生理有缺陷，或相貌不佳而被同学取笑、挖苦；因身体条件所限未能参加有关文艺活动、体育比赛等等。3、人际关系方面：给老师留下的第一印象不好；没有知心朋友，经常遭人议论，被人特别是被同性戏弄、嘲笑等等。4、兴趣方面：班主任不允许自己参加社团活动；自己的爱好得不到家长、教师的支持，甚至受到限制和责备。5、自尊心方面：被老师体罚或变相体罚，遭到点名批评，经常忍受委屈；教师、同学不信任、不理解自己，班干部被撤职；没取得应有的比赛名次。6、自信心方面：自己付出巨大努力，没有达到预期目标，精心制订的学习计划常常不能落实；自己苦思冥想的工作打算，被同学轻易否定；因某门功课没学好而被视为“不可造就”。

——任万河(zyxy164733)

从某种意义上说，学生有过失败的经历，更有利于他们的健康成长，不过教育学生学会更换策略，必须难易适宜。如果面临太大的失败，三番五次的尝试而没有结果，的确会让孩子沮丧。为了让孩子尽快地正确对待失败，我设计了“第二次比第一次做得更好”、“你有困难我来帮”等系列活动。其中在“你有困难，我来帮”的主题活动，使大家充分认识到只要大家肯动脑，齐心协力战胜“困难”，没有什么“困难”是克服不了的。正确对待失败，是培养情感、智力的重要内容。在即将到来的初中阶段以至漫长的人生历程中，孩子们要面对许多挑战，其间有成功的喜悦，更失败的教训。我们教会孩子们勇敢面对挫折，就是教会孩子们成功的诀窍！

——凌柳(zyxy162678)

学习压力感主要源于学生对学习失败的惧怕，而传统的教育给学生失败的体验太多、太频繁，极易造成学生学习压力过重。同时，一个人的成就动机是很容易受周围环境影响的，中小学生更是如此。因此，学校的心理健康教育应该、也能够给学生的学习创造一个压力适当的环境，并对不适当的学习要求和期望给予正确的引导，养成学生应对学习压力的能力。

——李学友(zyxy163389)

学习压力感主要源于学生对学习失败的惧怕，而传统的教育给学生失败的体验太多、太频繁，极易造成学生学习压力过重。同时，一个人的成就动机是很容易受周围环境影响的，中小学生更是如此。因此，学校的心理健康教育应该、也能够给学生的学习创造一个压力适当的环境，并对不适当的学习要求和期望给予正确的引导，养成学生应对学习压力的能力。

——刘敏(zyxy163270)

## 青少年网络成瘾的原因与危害是什么？如何帮助学生处理网络问题？

现在的中学生正处在青少年心理发展的特殊阶段，在心理发展过程中存在种种矛盾：独立性与依赖性共存的矛盾，封闭性与交往意向的矛盾，好奇心与辨别能力差的矛盾，冲动性与自我控制力差的矛盾，理想与现实的矛盾。多与家长朋友交流，加强人际交往，参加有益活动转移对网络的注意力，建议选择一项体育锻炼。网络并不是不好，正确利用网络，健康上网。

——顾小红(zyxy164339)

网络是社会进步的一个重要里程碑，使人们的生产生活发生了质的变化，提高了人们的生活质量，人们的生活也离不开网络。而就学生“网络成瘾”来说，更多的是指学生沉迷于玩网络游戏，在现实的学校生活里找不到的自信，在虚拟的网络游戏中实现了个性的张扬，满足了自尊和虚荣。而对于校园中的学生来说，“网络成瘾”成为他们全面发展的“拦路虎”，如何有效赶走这只“拦路虎”，则成了家长和老师较头疼的事。我认为可从以下三方面去尝试：一是积极改善师生之间的关系。亲其师，才能信其道。二是开展一些丰富多彩主题活动。三是加强学校与家庭的联系总之，学生感受到来之老师、班集体、家庭的关爱，让学生不再孤独，让学生有了心灵的归宿，我相信，学生从网络的泥潭中走出来指日可待。

——郭明(zyxy162321)

网络是一个虚拟的世界，人们网上交际主要依靠于抽象的数字、符号，青少年终日沉迷于这种人机对话的模式，会对社会适应行为和能力受到影响，更有甚者，有些青少年还可能患上“网络社交障碍症”；在网络环境下，青少年交往的对象、身份都不确定，网络交往的虚拟性、自由性，很容易导致人们行为的普遍失范，容易提供虚假信息，不利于青少年的社会化，甚至导致青少年社会化的失败，并为社会提供不合格的毕业生。网络的负面影响的巨大，容易毁掉学生，因此这也是我国目前大力推行加强大学生思想道德建设的原因。

——李伟(zyxy162788)

理智一分为二地看待。学生视网成瘾，影响了学业，本末倒置肯定不对，但只是一味地去批评打击数落他，也是不可取的。要亲近学生，了解他，分析他网络成瘾的原因，对症下药，想办法帮助他；同时还可以发动和引导班科其他老师和班上其他同学多关心他，爱护他，帮助他，关注他的每一天，每一点进步与成长，为他高兴和鼓掌！让他知道我们大家一直都很在乎他，班集体这个大家庭会因为他的不断进步和成长而变得更加美好和强大！让他体验到在班集体和老师心中的存在感和归属感！让他慢慢走出网络虚拟世界重回现实生活中！并正确理性看待和运用网络！

——李贵鸿(cdxy160916)

网络成瘾，又称网络成瘾综合症是指由于患者对网络过度依赖而导致的一种心理异常症状以及伴随的一种生理性不适。有台湾学者认为，网络成瘾是由于重复地使用网络而导致的一种慢性或周期性的着迷状态，并且带来难以抗拒的再度使用欲望，同时对上网带来的快感一直有生理及心理依赖。也就是说，因为网络的许多特质带给使用者许多快感，同时又因很容易重复获得这些愉悦的体验，使用者便在享受这些快感时渐渐失去了时间感，一方面逐渐对网络产生依赖，另一方面导致沉迷和上瘾。

——周昌广(cdxyl62347)

孩子上网成瘾，主要原因是家长的教育方法出了问题。尊重孩子，设立教育底线，在日常生活中，家长应尊重孩子的意见，不要用居高临下的态度对孩子说话，应将自己摆在一个“参谋”的位置上。在作出有关孩子的决定时，多引导孩子发表看法，家长则以建议的形式将自己的决定告诉孩子，让他们自己作出判断。同时，在引导孩子自我决策时，家长也应设立一个教育底线。比如，可以给孩子设立一个上网时间段，但前提是他们必须完成学习任务，比如老师布置的作业或家长的考核；在管理孩子上网时，家长应结合孩子的个性和爱好，跟他们一起聊聊网上的轻松话题，将他们的兴趣引到一些有利于孩子成长的网络信息上来等。

——刘应萍(cdxyl64880)

当前处在心理断乳期的青少年，他们具有很强的接受新鲜事物的能力，网络无疑具有巨大的诱惑力；同时，他们也形成了初步的世界观、人生观、价值观，他们有自己的辨别是非的能力，在教育他们时，横加干涉，粗暴指责，只会引起他们内心的不服，造成逆反心理。对于青少年上网成瘾这类事情，解铃还需系铃人，对他们正确地加以引导、宣传，深入、耐心地做好疏导工作，让学生自己教育自己，再辅以家庭、学校、社会的通力教育，我们有理由相信，陷入网络的青少年一定会告别网络世界的。

——刘茜(cdxyl62946)

对于在网络中已经迷路的青少年，我们应当理解他们，用心去感受他们，帮助排解心理困扰，想方设法转移他们对网络的依恋，充实青少年的精神生活和娱乐，如打球，做游戏，锻炼，郊游等。同时不要压抑青少年上网的欲望，要使他们有正确的上网态度，在现实中一样能敞开心扉。另外要注意尊重他们的个性，这些青少年大多都聪明，好学，个性强而又任性，如果采取严禁方式，不仅于事无补，反而加重逆反心理，甚至酿成离家出走的悲剧。对于重症成瘾者可在心理医生的指导下采用认知行为疗法或脱敏疗法，并配合药物调整等，以改善大脑功能和心理状态，帮助青少年建立积极的心理防御机制，使他们的身心获得解脱。另外要注意尊重他们的个性，这些青少年大多都聪明，好学，个性强而又任性，他们渴望的是坦诚，理解和尊重，有些家长采取严禁方式，不仅于事无补，反而加重逆反心理，甚至酿成离家出走的悲剧。对于重症成瘾者可在心理医生的指导下采用认知行为疗法或脱敏疗法，并配合药物调整等，以改善大脑功能和心理状态，帮助青少年建立积极的心理防御机制，使他们的身心获得解脱。

——杨生国(zyxy160848)

## 如何根据学生作业或测验情况来判断学生学习情况？

对于一些简单的问题形式，如口答题、判断题、选择题等，在课堂上完成，由教师或指定学生口报正确答案，或集体讨论答案，学生自己批改，错题的旁边用红笔做记号，课后订正，订正后再让教师批改。这种做法有利于教师及时了解个别学生的知识掌握情况，对做的好的学生加以表扬。自我批改能调动学生学习积极性、主动性，启发学生思维，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

——杨华琼(zyxy161909)

对于学生的书面作业，可在学习结束后采用个人、小组和团体的形式进行评价。教师也可在课堂小结时有针对性的选取部分有代表性的学生作业进行展示，学生自我评价，说出自己的创作思路、分析自己作业的优点，找出不足；还可以采用学生之间互评的形式，同学之间互相找出不足和优点；教师也参与评价，指出学生的作品优点和长处，给与鼓励和表扬，并针对学生作业中存在的问题提出自己的建议和主张。

——钟定亚(zyxy163865)

注意学生可能产生的影响，对学生的发展有无好处？评价学生的目的就是为了有助于学生的健康成长，所以评价应该以学生为中心。要以学生为中心就要求老师放下架子，杜绝成见，客观公正，注重艺术语言，有利于学生全面发展，个性张扬。提出希望一定要符合学生的认知水平。教师要知道学生的真实心理状况，对学生的认知水平一定要明白，了解学生不能只从老师的角度，依靠学生，家长可能更有效。通过调查报告，通过学生自己评价，小组评价，家长评价等多种方式，是老师全面评价学生的前提。

——庄璐(cdxy163966)

个人认为，学习最终能把学到的东西运用实践中才是真正的学有所成。故要判断学生的学习效果，在检验学生对书面知识的掌握情况之外，还可以看一下学生是否能运用所学来解释生活中的一些现象，或者解决生活中的一些问题。对于数学，很多可能无法直接运用于实际，那可以通过看学生做事是否有条理，考虑问题的思维性、逻辑性来判断其学习效果。

——罗江艳(cdxy164593)

可以多对他们提问，进行课堂测验，通过课堂作业的批改情况通过家庭作业的完成情况判断学习情况通过基础训练和辅导资料来判断另外，有时间可以在课下组织答疑，让大家可以更深入地学习。个人认为，学习最终能把学到的东西运用实践中才是真正的学有所成。故要判断学生的学习效果，在检验学生对书面知识的掌握情况之外，还可以看一下学生是否能运用所学来解释生活中的一些现象，或者解决生活中的一些问题。对于数学，很多可能无法直接运用于实际，那可以通过看学生做事是否有条理，考虑问题的思维性、逻辑性来判断其学习效果。

——熊燕群(zyxy164585)

# 工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

编辑活动

## 空间与图形这部分内容该怎么上出特色？

起止时间 2016年12月12日-2017年01月30日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 彭海玉

要求：空间与图形这部分内容该怎么上出特色？

起止时间：2016年12月12日-2016年12月30日

描述：

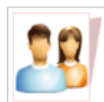
“空间与图形”是小学数学学习领域不可缺少的重要组成部分，其目标就是发展儿童的空间观念。空间观念是指对物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变化的直觉，它是人们更好地认识和描述生活空间并交流的重要工具。在平时教学中，你是怎样教学的？有什么宝贵的经验？这部分内容该怎么上出特色？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

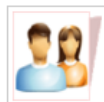
坊主回帖



王靖舒

找到新旧知识的连接点、通过迁移进行新知的教学数学是一门系统性、逻辑性较强的知识，学生所学的新知一般是旧知识的延伸、发展和综合，空间与图形的教学亦是如此。这就要求教师首先要激活学生头脑中相关的已有知识，使之形成同化迁移的态势，然后将新旧知识挂钩起来，促进知识与技能的迁移。如平面图形面积计算公式的教学，首先是要让学生理解面积单位的概念，然后通过摆小正方形的方法推导出长方形的面积计算公式，进而推出正方形的面积公式，而平行四边形的面积公式又是在学习长方形面积公式的基础上通过转化得到的，然后进一步推出三角形、梯形的面积计算公式。体积计算的教学也是如此，可以和面积公式的推导过程进行类比

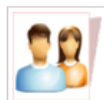
2016.12.13 10:09 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



周昌静

在小学阶段，空间与图形这一部分，是对几何知识的初步认识，这些知识源于欧氏几何，因此它的编排也一般遵循：点-线-面-体的顺序，老版本的小学数学是这样编排的：从平面图形的初步认识-立体图形的初步认识-平面图形的认识-立体图形的认识。而新课程标准指导下的数学教材的编排序列与传统教材是有所不同的，立体图形的初步认识（六年制一上第四单元：谁的手巧初步认识长方体、正方体、圆柱和球）再按照长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形等直线图形这样的编排顺序认识和研究平面图形（这些知识分散于一上至五下九个学期中）而系统的研究长方体与正方体则安排在五年级下。然后是安排认识曲线图形圆，在认识圆的基础上学习圆柱和圆锥。为什么这样编排？这样编排与老教材的相比有哪些好处？长期以来我们一直说，学生的空间观念是从一维到二维再到三维的，事实是这样的吗？学生的实际生活是从认识平面开始的吗？学生接触几何知识是从物体开始的，还是从平面开始的？

2016.12.13 15:40 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



江文华

空间与图形这一部分，是对几何知识的初步认识，这些知识源于欧氏几何，因此它的编排也一般遵循：点-线-面-体的顺序，儿童对空间的感知更为清晰也更为牢固。因此，设计合乎儿童生活实际和具有儿童情趣的操作实践活动一种更为重要的教学策略。让儿童通过比一比、折一折、剪一剪、拼一拼、画一画、测一测，动一动，做一做等操作实践，通过对几何形体的主动的改变乃至能动的变革，学生将获得对于空间观念的更为深刻的认识。例如：认识正方形的四条边长度相等，在认识了长方形的特征：长方形的对边相等之后，在此基础上认识正方形，学生会很自然地想到把正方形对折，在经过两次对折以后，学生会匆匆得出正方形的四条边都相等，大家知道到这里可以说明对边相等，还不能说明邻边相等，从而也不能得出四条边都相等的结论，只有把正方形沿对角线对折得出邻边相等后才可以得出正方形四条边都相等的结论。再比如认识长方体的特征时，关于长方体的相对的面完全相同，相对的四条棱长度相等这样一些特点，往往都是学生通过对实物或学具的观察得出这样的结论，其中的道理我们很少去追问。长方体的相对面完全相同是什么意思？你是怎么知道的？相对的四条棱长度相等你是怎么知道的？你用什么办法能证明它们的长度是相等的呢？用这样几个问题引发学生的思考从而引起学生进一步的探究。

2016.12.13 20:00 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



## 特色教学课堂的构建

起止时间 2016年12月03日-2017年01月31日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 杨智

活动描述 富有特色的课堂教学，往往能激发学生的思维，能让学生有积极的情感体验，给学生带来持久的学习内驱力。请大家就特色课堂的构建献计献策，各抒己见。

活动步骤

特色课堂的构建

要求：特色课堂的构建

起止时间：2016年12月03日-2017年01月31日

描述：null

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



杨明洪

1.师生间平等民主，课堂氛围富有人文气息。2.借助于各种不同形式的课堂活动开展英语课堂教学。3.课堂活动以学生为主。4.学生不仅是学习的主体，而且是教学的资源，是课堂生活的共同创造者。5.课堂教学过程是动态的，具有较多不确定性，教师具有敏锐的捕捉信息的能力。

2016.12.08 14:28 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

赞

安丽 邓利 张德跃 李伶俐 张璐 吴群 等 7人觉得很赞



刘丽

一、营造数学特色课堂 向课堂要效益1、数学特色的课堂要突出能力训练的课堂。2. 数学特色的课堂是师生“导”“演”的课堂3、数学课堂“导”的具体要求是做到“三化”：生活化、活动化、多样化。4. 数学特色的课堂是自悟学习的课堂：情境中自悟、操作中自悟、对比中自悟、交流中自悟、争辩中自悟、

2016.12.08 14:37 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



马艳

(1) 根据课程标准，提出教学问题。所提问题必须贴近学生实际，让学生有话可说。(2) 根据学生争强好胜的心理和好动的年龄特点，设计出操作性强的课堂竞赛活动，激发学生参与和竞争意识，让书本知识在学生学习活动中活起来。(3) 通过教学情感、态度、价值观目标的设定，引导学生在生活实际中应用所学的知识并指导自己的实践。

2016.12.08 15:36 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



谭茂

数学的课堂要有数学的特色。数学是思维性和方法性很强的学科，对于小学生来说，学生的思维和方法的提升离不开训练，这种训练更离不开教师的引导。因此，学生的数学学习质量很大程度取决课堂上思维训练的质量，很多“调皮”、“好玩”、“懒惰”的学生唯独能学好数学就是得益于课堂。构建数学特色的课堂就是要以“训练”为主线，以“让位”为前提，从而发展学生的思维。

2016.12.08 15:43 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



杨惠

好学、乐学是学习的内驱力。由于数学知识比较抽象，学生往往感到枯燥乏味，缺乏学习热情。究其原因之一，是因为我们教师没有在教学中揭示数学美的缘故。其实数学是一门优美的的学科，它的每个公式、每个法则、每个性质等大都带着一个美好的历史故事，包含着数学家一个美丽的传说。它的绘图、对称、有序、和谐、整洁给人以形姿美。它的构思巧妙、思路清晰给人以思维美，它的智力成就、独特创作给人以意义美。著名哲学家赵鑫珊曾经这样讲过：“希望我们的教师在课堂上随时向学生提出数理学科的美。因为那是一种‘点金术’，是阿里巴巴叫开山洞大门的神秘符咒。”所以课堂上经常讲一些古代、现代数学家的故事，如祖冲之发现了圆周率，陈景润摘取了数学皇冠上的一颗明珠，还有华罗庚、阿基米德、希伯斯、高斯等人的事迹，使学生知道数学家对人类的贡献，知道了他们的伟大，感知数学的奥妙无穷，感受到数学的美，促使他们热爱数学。并结合教材内容，让学生知道数学知识在日常生活中的广泛应用，从而提高学习数学的情感。例如在教学轴对称图形时，引导学生看课桌、看教室，看衣着、看面孔等，这一看，他们就会惊奇地发现，真没有想到，生活用具，人的面容、衣着等，也存在教学中的对称问题，也包含着说不尽的数学知识，这会促使学生更加热爱数学，更加愿意学习数学了。

2016.12.08 16:10 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



张艳

生本教育最大的特点是老师放手，让学生自主地学习，改变以往那种老师准备好一切，然后把学生当“容器”，把知识往学生大脑里灌的情形。探究发现，重在过程。教师要少讲甚至不讲，放手让学生去发现问题、解决问题，促进感悟。这个过程是一个循序渐进的过程，可以由“教师提问——学生回答——教师补充”到“学生提问——学生回答——教师补充”再到“学生提问——学生回答——学生补充——教师总结”，真正体现学生自己发现问题，解决问题。在发现和解决问题的过程中，引导学生关注更广泛的背景知识和构建数学模型，拓宽知识面，激发学习兴趣。在教学过程中，教师要放下“架子”真正体现师生平等，实现师生互动。在生本教育的课堂上，不再是“一言堂”，而是师生一起讨论，一起寻找问题的答案，传授知识不是教师的主要任务，引导学生主动学习成为教师的主要功能，这样才能教师教得轻松，学生学得愉快。例如在进行例题教学时，我们可以先让学生做，让学生说，在学生充分思考，充分讨论之后，教师再总结。这样就能大大调动学生的竞争心理和课堂积极性，教学效果就能事半功倍

2016.12.08 17:02 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

## 数学活动游戏化

起止时间 2016年12月10日-2016年12月13日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 刘文

活动描述 怎么让相对较为枯燥的数学活动游戏起来？

活动步骤

数学活动游戏化

要求：数学活动游戏化

起止时间：2016年12月10日-2016年12月13日

描述：

怎么让相对较为枯燥的数学活动游戏起来？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坛主回帖



吴勇丽

幼儿年龄小，抽象思维能力差，而数学又是一门系统性、逻辑性较强的学科，因此就更需要依靠直接的兴趣来进行学习，幼儿学习数学的兴趣越高，学习的积极性和主动性就越强，学习的效果也就越好。游戏是幼儿喜爱的活动，它为幼儿提供了一个愉快、轻松的环境。游戏不受外部的强制和干预，完全是幼儿自主自愿进行的，这是游戏的显著特点。幼儿在游戏活动中，积极性高，主动性强，动作、思维都处于积极的活跃状态。将数学教育渗透其中，使抽象的数学知识与具体的游戏情境结合起来，就可以把数学教育的内容具体化、形象化，使幼儿易于接受。因此，对幼儿进行游戏化数学教学，能极大地让幼儿在数学游戏活动中发现乐趣，激发幼儿对数学活动的兴趣。如教学活动《有趣的夹子》，教学活动对于幼儿来说比较抽象枯燥，幼儿的兴趣不大，所以在设计过程中，应从幼儿的年龄特点出发。首先，活动名称的设计。本活动实际上是关于“6的形成”的内容，为调动幼儿学习的兴趣，避免幼儿在发现学习的乐趣之前就已经对学习失去兴趣，把本该与数字6有关的词汇省略，换成幼儿平时有所接触的夹子。果然，幼儿的注意力一下子就转移到老师手里的夹子上了；其次，活动环节的设计。以往“灌输式”的教学方法是把6的形成方法在黑板上板书后，以死记硬背的形式强行灌输到幼儿的脑中，这样不仅幼儿的兴趣不能调动起来，更严重的后果是，幼儿将会对以后的数学活动失去兴趣。为此，在设计过程中，我们把一些枯燥抽象的数学知识设计到有趣的游戏当中，不断吸引幼儿的注意力，使幼儿在玩中学，学中玩。如复习环节中的“听指令玩夹子”游戏，新授环节中的“为娃娃夹夹子”，“点红点找数字6”等，从而让幼儿在操作性的数学游戏中不知不觉地掌握数学知识。游戏中的这种体验过程，是幼儿锻炼自己的观察力、注意力、记忆力的过程，也是从熟悉的事物出发，唤起幼儿生活情感的过程，在此过程中，幼儿将会对数学产生很大的兴趣，同时也将体会到学习数学原来是一件充满乐趣的事。

2016.12.10 20:05 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



刘杨

一是设计游戏化的环节，让学生乐于参与其中。游戏实则为所有儿童所接受，如果将那些数学知识用游戏的方式呈现出来，让学生在玩中学到知识，岂不更好？有时在学生表达的方式上也可以设计出游戏，如“开火车”等就是最为简单的教学形式，但也能在某种程度上让学生激发起一定的兴趣。二是营造宽松化的氛围，让学生轻松完成学业。有趣有时不是仅仅体现在趣味性的本身，仅让学生获得了愉悦的心境就理解为有趣，那可能是较为狭隘的。学生如果在一种很轻松的氛围下，全程参与到学习的各项流程中，也可以说，他是以学生为一种趣，才能静下心来主动接受的。三是点缀多样化的活动，让学生充满学习活力。课堂的活动，首先要有利于课题的发挥，围绕课题，让学生展开相应的活动，拓宽了学生的认识，使学生能够以更为广阔的视野来对待知识，在学习时充满活力，那样学生也会感受到数学的有趣，极大提高学习的积极性。总之，让枯燥的数学知识在学生的内心里建立起有趣的倾向，可能并不是一件容易的事，我们需要从专业的角度来审慎对待学生的学习需求。

2016.12.10 20:44 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



谢巧林

在游戏活动中教宝宝学数数 游戏是宝宝最喜爱的活动，也是宝宝的主要活动之一，宝宝很多时间都生活在游戏的环境之中，将宝宝的数数教学游戏化，把教育的目标、内容融于各种游戏之中，让宝宝从中感知、体验，积累有关数的知识。例如：在玩游戏活动“大灰狼”和“小兔子”的时候，就可以让宝宝数数“大灰狼”抓到几只“小兔子”，这就让宝宝在玩游戏的时候不知不觉中接触了数的概念，也学习了手口一致的点数；又如：在搭积木的时候，特别是插雪花积木的时候，宝宝搭出了一朵花或者其他造型，爸爸妈妈可以随机的问问宝宝，搭好的花用了多少雪花片片，如果用的雪花片片太多，我们可以按颜色来问，这样也在不经意中教会了宝宝数数；还有，在家里开展的买东西游戏，宝宝在玩的时候，爸爸妈妈规定小朋友去买东西要说出“你要买几个××”，这样就使宝宝在买卖游戏中学习了数的概念，正确数数。在游戏活动中，教宝宝学数数，可以让宝宝玩得开心，学得积极。在教学过程中，可以全部运用游戏形式教授，也可以某一部分或某一环节运用游戏形式教授，宝宝在这种自由自在、无拘无束的环境中学习数学，有利于调动学习积极性。

2016.12.10 23:37 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



郑天珍

3岁小班幼儿对事物的大小，外形及颜色都有了一定的认知能力，此时应进一步玩一些垒塔游戏、寻找相同的物品等与数学关系更为密切的游戏。比如游戏《5匹配游戏》。需要准备物品：水杯、盘子和碗等能叠放的器皿。把准备好的器皿展示给幼儿，请幼儿把餐具都放到桌上吧。等幼儿把所有的器皿放到桌上时游戏才正式开始：“小朋友们摆得真好看啊！如果把相同的碗叠放在一起会怎样呢？”引导幼儿把盘子放在一起，碗放在一起，杯子放在一起。然后我们来玩《过家家》的游戏。每个人要有一个杯子、一个盘子、一个碗，再次让幼儿操作！通过反复变换角色来让幼儿练习配对。

2016.12.11 08:57 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

## 老师的心理健康你怎么看

起止时间 2016年12月11日-2017年03月11日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 邓艳

活动描述 随着社会的不断进步，老师的心理问题、心理健康，成为一大关注的交点，对此你有什么看法？

活动步骤

怎样看待老师的心理..

要求：怎样看待老师的心理健康

起止时间：2016年12月11日-2017年03月11日

描述：

谈谈你的看法！

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



雷田文

一、过大的工作压力使教师出现心理健康问题 二、过多过高的教师角色期望使教师出现心理健康问题 三、过完美的自我期望难以如愿使教师出现心理健康问题 四、不够完善的教师评价体系影响教师的心理健康 五、教师的劳动报酬很难反映教师劳动价值使教师出现不平衡心理 此外，教师自身的家庭因素，如家庭是否和睦、婚姻是否美满，个别学生的过分不当行为，以及自己的升迁机会和工作前景等因素都对教师的心理健康造成一定的影响。百年大计，教育为本。社会的发展，人类的进步都离不开教师的辛勤劳动。教师的心理健康状况将直接影响人类社会的健康和谐发展。作为教师自己、学校以及社会应该注意哪些方面的问题，以减少教师心理健康疾病的出现呢？ 一、从教师自己的角度克服 1、以平和乐观的心态对待人和事 2、准确客观的自我定位 3、工作之余多参加体育锻炼 此外，与同事融洽相处、多参加社会交际活动以及把心中不快的事情多向朋友倾诉也能缓解压力，达到身心愉悦的效果。 二、从学校的角度克服 1、学校要多关心体贴教师 2、健全教师考核制度 3、学校要为教师的健康加大投入 三、从社会的角度克服 教师的工作职责和发展方向很大程度上取决于社会对教师的角色期望和作用需求。社会对教师的角色期望值，要理论与实际相结合，否则会增加教师的工作压力，导致教师心理压抑甚至出现心理疾病，结果适得其反。要考虑到教师首先是平凡人，和其他人一样，有人的所有本性和需求。只是由于分工的不同，才为人师。所以社会在对教师提出的角色需求的同时，还要切实关心教师的疾苦，理解身为教师的难处。教师的心理健康问题直接关系到教师自身的健康和工作业绩，直接作用于祖国的建设者和接班人。人类的健康和谐发展离不开高素质、健康健全的教育工作者。所以，全社会都不能忽视教师的心理健康状况，都必须尽力维护教师的健康心理状态。

2016.12.11 22:57 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



李晓华

从学校的角度克服 1、学校要多关心体贴教师 2、健全教师考核制度 3、学校要为教师的健康加大投入 三、从社会的角度克服 教师的工作职责和发展方向很大程度上取决于社会对教师的角色期望和作用需求。社会对教师的角色期望值，要理论与实际相结合，否则会增加教师的工作压力，导致教师心理压抑甚至出现心理疾病，结果适得其反。要考虑到教师首先是平凡人，和其他人一样，有人的所有本性和需求。只是由于分工的不同，才为人师。

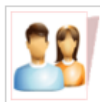
2016.12.12 08:50 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



周霞

教师自己、学校以及社会应该注意哪些方面的问题，以减少教师心理健康疾病的出现呢？ 一、从教师自己的角度克服 1、以平和乐观的心态对待人和事 2、准确客观的自我定位 3、工作之余多参加体育锻炼 此外，与同事融洽相处、多参加社会交际活动以及把心中不快的事情多向朋友倾诉也能缓解压力，达到身心愉悦的效果。 二、从学校的角度克服 1、学校要多关心体贴教师 2、健全教师考核制度 3、学校要为教师的健康加大投入 三、从社会的角度克服 教师的工作职责和发展方向很大程度上取决于社会对教师的角色期望和作用需求。社会对教师的角色期望值，要理论与实际相结合，否则会增加教师的工作压力，导致教师心理压抑甚至出现心理疾病，结果适得其反。要考虑到教师首先是平凡人，和其他人一样，有人的所有本性和需求。只是由于分工的不同，才为人师。所以社会在对教师提出的角色需求的同时，还要切实关心教师的疾苦，理解身为教师的难处。教师的心理健康问题直接关系到教师自身的健康和工作业绩，直接作用于祖国的建设者和接班人。人类的健康和谐发展离不开高素质、健康健全的教育工作者。所以，全社会都不能忽视教师的心理健康状况，都必须尽力维护教师的健康心理状态。

2016.12.12 09:13 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



王茹

我认为教师的心理健康问题值得重视。关心他们的心理健康就是为教育稳定做出贡献有部分教师存在工作压力大，生活负担重，既得利益得不到落实的问题，还有教学、评职称、写论文等等压力，不过这并不是教师独有的压力。我认为需要从自身来解决心理的问题。思考问题切忌片面化偏执化，不要一点及于全体。要多站在一定高度想问题，而不是仅仅从自身小利出发

2016.12.12 10:52 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



田玉泉

从社会的角度克服 教师的工作职责和发展方向很大程度上取决于社会对教师的角色期望和作用需求。社会对教师的角色期望值，要理论与实际相结合，否则会增加教师的工作压力，导致教师心理压抑甚至出现心理疾病，结果适得其反。要考虑到教师首先是平凡人，和其他人一样，有人的所有本性和需求。只是由于分工的不同，才为人师。所以社会在对教师提出的角色需求的同时，还要切实关心教师的疾苦，理解身为教师的难处。教师的心理健康问题直接关系到教师自身的健康和工作业绩，直接作用于祖国的建设者和接班人。

2016.12.12 13:23 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

## 教法的优化

起止时间 2016年12月07日-2017年04月30日 进行中

活动类型 经验分享

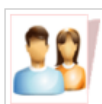
发布人 杨伯平

活动描述 如何提高教育教学质量，成为当前教学最为重要的目标。积极探索教学理念、教学方法、教学手段的改革，是每一个教师的责任，同时，将现代教学理念、教学方法和手段引入教学之中，增强教学效果，提高教学质量，也是教师提升自我素养的必由之路。作为军校教员，在教学工作中，应积极实践，努力探索教学方法的优化与创新，尽可能使用现代先进的教学手段，不断更新教育和教学理念，提高教学效率，为培养创新型军事人才，落实贯彻强军目标作出应有的贡献。

全部回帖

我的回帖

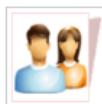
坛主回帖



张洁

任何一种教学方法都不是万能的，每一种教学方法都有其适用范围和局限性，在具体教学中也有利有弊，可以为达到某一目标很好地服务，但同时又可妨碍另一个目标的实现，我们在选择的时候要扬长避短。发现法可以很好地启发学生的思维，发展其创造力，但有费时费力的缺点；讲授法对概念教学很有用，但却很难发挥学生的主动性。所以教师在选择教学方法的时候，要考虑到该方法的优势和短处，选择最能发挥其作用，能够达到最好教学效果的方法。所以，教师必须了解各种教学方法的优缺点，用其所长，避其所短。比如，近年来小组讨论法在中小学课堂教学中被广泛运用。它的优点很多，若设计合理、组织得当，则能充分调动全体学生参与课堂学习的积极性，培养学生的合作意识；但若组织不好，小组讨论就可能演变成少数人漫无边际的争论，这种所谓的讨论常常是无结果的、低效的。教师只有在了解各种教学方法优缺点的基础上，才能根据具体的教学情境作出最佳的选择。

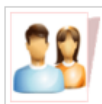
2016.12.07 09:08 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



潇秋月

课堂教学的优化是要求我们在有限的时间里，达到使学生既能掌握基础知识，又能提高能力，开发智力，而且又减轻过重的课业负担的目的。优化课堂教学涉及的因素是多方面的。优化课堂教学目标，实现课堂教学素质化。教学目标是根据教学大纲规定的原则，把大纲的要求细化，并把政治思想和道德素质教育寓于其中。课堂教学的一切活动都是围绕教学目标展开的。优化了的课堂教学目标应以学习者为中心，尽可能多地给每一位学生自主学习活动的的时间和空间，为其今后的发展打一个坚实的学科基础，其中学科知识应包括学科的基础知识，基本技能，及由其内容所反映出来的思想和方法。学科能力包括逻辑思维能力，空间想象能力以及应用知识分析和解决问题的能力。学科观念包括对学科价值的认识，应用意识，定量分析问题和思考问题的意识等等。其它综合素质包括心理素质，德育素质，美育素质和劳动素质等。总之，优化课堂教学的目标应面向全体学生，全面提高学生素质，使学生在生动活泼的气氛中主动地学习而不应是以分数的目标的被动学习。另外，目标的制定一定要有可操作性和可检测性，避免大而空。优化创新教学内容，实现教学效果整体化。课堂教学内容的优化创新，也是对知识经济时代的一种回应，它触及到了课堂教学的根本性问题，直接影响到整体的教学效果，课堂教学内容体现创新，主要包括引导学生确立创新意识，培养创新能力，打好创新素质基础应以创新要求归宿，优化创新应成为课堂教学法的核心内容。

2016.12.07 10:28 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



喻真发

在教学中，要坚持运用启发式教学原则，启发引导学生去思考问题，运用科学的思维方法，去分析问题、解决问题，鼓励学生积极思维，提出自己的见解，如提出新课程、新现象、新问题、新解释，并及时抓住每一个思维的火花给予肯定和鼓励，特别是对于学习成绩较差的学生，更要保护他们的学习积极性，对他们的点滴进步及时加以表扬，提高他们的自信心，努力让“每一个学生都抬起头来走路”。另外教师在课堂教学中，采用的教法要尽可能做到生动形象，灵活多样，通过新异的刺激来引起学生的兴趣，创设愉悦的氛围，给学生带来欢乐、激奋和胜利，把课堂变为学生乐学的天地，使学生真正掌握学习的主动权。只有当他们把学习作为一种乐趣，作为吸收养料以充实和丰富自己，从而努力塑造自身形象，增加自己的能力，创造自身价值的一种手段时，才能唤起学生的主体意识，使学生感到自己是教学活动的主人，形成积极的学习态度。主动地参与教学活动。为了达到这个目的，课堂教学就要改变教师讲、学生听的传统教学思想，发挥学生学习中的主体作用，紧凑教学环节，加速课堂教学的节奏，优化常规课堂组织教学过程，把过去教师讲学生听的变成了在教师指导下同谈话、议论、练练、讲讲的过程，学生的学习的主动性、积极性提高了，思维活跃，发言踊跃，教学质量显著提高了。这就是提高课堂教学45分钟的质量，减轻学生负担的关键

2016.12.07 11:47 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



莫建

优化教学过程的途径 一、加强理论学习，增强自身素质 教育要面向现代化，首先必须要具有高水平的教师，其次具有现代化教育思想。身教重于言教，教师要用自己的人格来教育和感染学生。因此，教师要身在课堂，放眼社会，胸有未来。不断学习素质教育理论，借鉴他人实施素质教育的成功经验，探索素质教育的有效途径。努力使自己既有专业知识又有社会知识，既能板书板画，生动讲解，又能优化组合现代教学媒体。 二、改革评价方式，合理减轻负担 要树立正确的质量观、人生观；要淡化选拔意识，反对把升学当作唯一的成才标志，要充分发现和肯定学生学习中的成功之处和闪光点，理解和信任学生，切实减轻学生的学业负担，区别对待每一位学生，把学生从题海中解放出来。在教学中严格执行教学大纲、教学计划，不赶进度，不延长教学时间，不随意加深、拓宽教学内容。 三、注重师生感情，重视心理教育 教师既要对学生严格要求，又要热情帮助。让学生通过自我选择、自我学习、自我管理。从而达到自我补充、自我完善、自我提高。所以，教师要善于情感投入，重视学生心理教育，促使其心理健康发展，也是优化教学过程的必要手段和必然结果。 四、改革教学模式，调整教学内容 对教材内容进行集体研究，通过集体备课，对教材进行大胆的删减，调整部分顺序以便于学生学习时循序渐近，易于接收。补充教学内容，增加课外活动时间，注重与日常生活的联系，培养动手动脑的能力，调动学生学习教学的积极性，使学生对学习有兴趣学习教学。

2016.12.07 12:26 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

# 学科版主答疑摘录

学科版主答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分学科版主答疑进行展示。

更多答疑请关注课程专家工作坊的“学科版主答疑整理”版块。



## 平台研修问题

序号	学员问题	专家回复
1	如果想换课应该怎么办？	可以直接联系我们的项目负责人或者是联系辅导教师有辅导教师反馈给我们，我们清除了选课记录之后就可以重新选课了。不过重新选课之后学员的以前学过的课程时长会被清零，需要重新学习课程分数。
2	研修计划一直保存资源时出错，或者就是传不上去，这是什么原因？	这个问题已经解决了，可以在工作坊中上传资源了。
3	学习感言的窗口怎么找不到？	发布感言需要在学员空间首页的培训感言模块点击“去撰写”按钮就可以发布感言了。你可以观看一下平台首页的“学员平台操作指南”里面对学员的每一个学习任务都有详细的步骤介绍。
4	我昨天上传了教学资源，而且每次上传都显示上传成功了。可是为什么今天在成绩里面没有显示？	成绩都是隔天更新的。
5	有几个视频无法显示，看不了，怎么办？	观看课程视频我们建议老师要用 <u>搜狗浏览器</u> 或者是360安全浏览器7.1
6	第一阶段的学科任务不是很明确，专家能否讲解一下？	你可以观看一下我们平台首页的教学计划安排表，里面每个阶段的学习任务都有详细的介绍。
7	学习效果如何？界面上如何显示？	学习效果可以观看平台首页各个模块的学习进度条，或者是查看学习记录，或者是查看学习成绩。
8	研修计划怎么没有要求？具体从哪几个方面写？	你可以下载研修模板里的个人研修计划模板，根据模板制定个人研修计划。
9	为什么工作坊活动完成了不显示成绩？	成绩都是隔天更新的。
10	有的视频无法打开，这个问题怎么解决？是不是要下载什么插件呢？	这样的课程视频你可以用360安全浏览器7.1观看。
11	网上学习跨班如何交流？	我们创建的课程专家工作坊就是打破班级界限创建的，或者是通过加入自己喜欢的工作坊实现跨班交流。
12	每个阶段听课30小时？	不是的，只要您总的学习时长达到30小时就可以了。你可以看一下我们平台首页的研修培训实施方案里的考核评价。

序号	学员问题	专家回复
13	工作坊的分怎么不走啊；一直是 0	工作坊学习进度条不动和分数问题已经解决，现在没有问题了。
14	没人明确作业到底都有哪些。	我们的培训一共有两次考核作业，你可以在学员空间首页的作业模块看到，也可以在我们的研修培训实施方案中了解到。
15	有些视频没声音，怎么办？	可能是浏览器的问题，建议您用 <a href="#">搜狗浏览器</a> 或者是 <a href="#">360安全浏览器</a> 观看课程视频。
16	怎么作业交了还显示未提交呢？	应该不是你只点击了“保存”按钮而没有点击“我要交卷”按钮，作业只有点击了“我要交卷”按钮才算是将作业提交完成了，等到 <a href="#">辅导教爱搜狐</a> 将作业批改之后就会有分数了。
17	BBS 只是听课吗？	BBS 是需要学员参与讨论的，没有视频的观看。
18	工作坊里怎么样才算真正地完成？	工作坊的任务的完成主要是看你参与研修活动的次数决定的，只要你参与研修活动评论的次数不少于 20 次，就可以得到满分了。不过在参与研修活动是我们建议各位学员不要集中在一个研修活动下进行评论，最好是分散开来。
19	本次培训时间多久？有没有课堂案例展示？	培训时间到 11 月底结束。我们的课程里有关于课程案例评析的课程供学员选择。
20	BBS 回复了帖子，为什么分值不改变？	我们的成绩都是隔天更新的。
21	研修时间太紧张了，可不可以将每阶段适当延长？	总的研修时间是一定的，每个阶段的研修时间是按照一定的标准划分的。学员只要在总的研修时间中完成了学习任务就可以了，每个阶段的研修时间可以稍微有出入的。
22	工作坊是随便加入的吗？怎么加入了 3 个还是没有分数啊？	对于你感兴趣的工作坊你可以加入其中。工作坊的分数是通过参加研修活动得到的，与加入工作坊的多少是没有任何关系的。
23	怎样看待网络研修？	网络研修是一种以网络为基础开展教研工作的新方式，它借助网络，不受时空和人员限制，为广大一线教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、探讨的活动平台和环境。“研修”是一种教师深入广泛参与下的培训，在教师的学习方式上，除了必要的集中培训外，更重要的是建立一个稳定的学习共同体，网络研修课题研究的意义就在于集中方便教师互动探究、相互促进、共同发展，因此，利用网络来进行课题研究意义重大。对于大多数教师，尤其是农村教师而言网络研修仍然是一个比较陌生的概念，因此网络研修的课题研究仍然存在很多的挑战。教研观。网络教研是对日常教研的支持、放大、加强和改造创新。网站归网站，教研归教研，不是网络教研，也不会有理想的常规教研。资源观，教师资源、时间资源是最重要的资源，网络教研很重要。人人参与，共建共享： <a href="#">是博客</a> 的优势，是教师提高的途径，也是网络教研的源头活水，才能搞好网络教研。网络介入教研，使教研的系统性、技术性、预见性、协调性、合作性、互动性、反馈性加强，教研各方面关系结构，活动结构。



序号	学员问题	专家回复
1	<p>如何解决留守儿童的学习问题？ 如何有效解决留守儿童心理问题、必进老师不是父母无法取代父母的关爱？</p>	<p>我们不是父母，但是我们可以尽量地给孩子我们能给的关爱。</p> <p>学习问题是一个很重要的问题，但是毕竟每个班级都只有一个第一名，所以功课的成绩标准是要求孩子每天比昨天的自己进步一点点，等他体会到了进步的喜悦，他自己就会明白进步的价值再帮着他形成良性循环，就是最好的方式了。</p> <p>同时这个过程里最重要的东西还不是功课的成绩，是孩子内心的温暖，他们没有父母的关爱所以尤其会放大这种缺失，我们需要做的就是点滴里给孩子这种关爱，但是不要强化他的缺失而是潜移默化的给予，简单地讲就是不动声色地让他体会到温暖，这样的方式虽然不能代替父母的爱，但是也可以给孩子温暖。孩子得到了温暖，就会把这种温暖传递出去，班级里的氛围就更好了。</p> <p>做我们能做的事情，最正确的事情。</p> <p>祝福您老师。</p>
2	<p>如何正确应对学困生和双差生？</p>	<p>学困生只有极少数是真的存在学习障碍，大部分只是不肯去学习，即使学得不漂亮，但是不代表不能天天进步。比较简单有效的办法是先寻找原因，如果能找到，哪怕是一点点能进入他的世界的角度，就能找到应对的办法，不过做到这一点需要的对孩子的理解和支持，他心里一定有什么东西阻碍着他，但是他自己不懂得怎么克服，每一个孩子都是希望着被承认与认可的。</p> <p>您所说的双差生，我不知道是不是理解得对，是指功课不好，行为规范也很差的孩子们吗？</p> <p>不管是哪一种，真的要帮助他，不是讲道理，是走进他的世界，去理解他，哪怕试着去和他做朋友，就会发现他的很多问题根源，从根源上去寻找，再引导着他走向更好的自己。</p> <p>不能奢望谈几次话就解决问题了，也不能奢望一段日子之后，他就变好了，所有的问题都是经年累计起来的，也需要长时间的矫正过程，直到孩子认识到自己是谁，想成为什么样的人，形成良性循环之后，才能算是步入了正轨，这个过程很可能是很难的，但是，难，才值得做，拯救一个灵魂，让一个生命进入美好，是世界上一件美丽的事情。</p>
3	<p>作为新时代的班主任，管理工作压力远大于教学压力，很想做个宽严相济的优秀班主任，但“宽”和“严”的平衡点如何把握好呢？</p>	<p>爱学生是一种重要的方式，但是问题在于：爱到底是什么？什么才是正确的爱？宽容又到底有着怎样的尺度？严格又到底该怎么做？</p> <p>如果只是把宽容定位在了对他好可能还有纵容上，这样就会给孩子造成一种误解。</p> <p>正确的方式是对孩子的了解和理解，走进他的内心世界里，在取得他的信任的前提下不断地往正确的道路上去引导，这个引导的过程有时候是很长的短时间内还未必能看到效果，但是，日子久了，让孩子懂得了怎么才是更好地成长，才是合适的。</p> <p>每个孩子的内心世界都是渴望自己越来越好的，但是孩子并不懂得如何才能更好，这就是孩子需要老师的原因。</p> <p>宽容是一种很好的方式，但是同样要把握合适的度，什么时候宽容，什么时候不可以宽容，什么时候必须严格要求，也要依据不同的情况来处理。</p> <p>这就说到了严，严是必须的，但是如何严，是很讲究的一件事情，很多时候，教师树立自己的威信，是要靠人格的魅力的，自己成为一个有资格的人，说话的分量才能重，道理谁都懂，我们严格要求自己了，才有资格去要求学生，虽然这话说起来是难听的，但是，是很有用且可行的方式。</p> <p>尺度以及如何做，很难一二三地罗列出来，不同的学生需要因材施教。</p> <p>严是教给学生认清自己，做对的事情，做正确的事情。</p> <p>宽是最细微的爱，体会学生的精神需要再给予最合适的指点。</p>



序号	学员问题	专家回复
4	如何有效地与不同文化层次的学生家长交流,与学生家长共同维持学生的身心健康,让学生快乐地成长?	<p>与家长交流是一件很重要的事情,但是也是最困难的事情,尤其面对不同层次的家长,可是不交流又不行。</p> <p>首先,交流不是告状,经常看见有的班主任气呼呼地把孩子的行为告状给家长,说完了才舒服,家长听完了把孩子打一顿,或者还有家长站在孩子的角度抱怨老师不好,引起矛盾冲突,这些都不是良好的解决问题的方式。</p> <p>找家长交流前,我觉得我们应该静下心来去调查一下事情经过,有时候孩子干坏事是故意的,有时候是有原因的,找得到原因就能站在孩子的角度明白为什么他会这么冲动,其实,退一步想,这也是一个了解孩子的机会和鼓励机会,所有的孩子做错事情的时候都是明白这样不对的,到底什么原因让他明知道不对还为之?如果得到老师的理解,那么孩子的态度就是另外的态度了,他会知道这个老师懂得他,愿意去体谅和理解他,那么,以后的管理就方便很多。当然对于故意就是纯干坏事的<u>孩子</u>,接受必须的惩罚是应该的。</p> <p>我的建议是教师自己能解决的事情,就不和家长说,时候处理好了,再和家长沟通事情的全部,这样的目的是为了帮助孩子改正缺点,这个时候的沟通,也会让家长明白老师的用心和专业水平,以后,自然就会配合老师的工作。不管家长是什么样子的家长,不管他怎么不讲道理,遇见这样的老师,他终究有一天会明白,老师是真的对他的孩子好,并且是在用正确的方式对他的孩子好,天下的父母爱孩子的心都是一样的,你对他的孩子真好,家长自然就会被感动。</p> <p>能有良好沟通的家长,也选择心平气和地和家长沟通,再选择合适的方式一起去做更好。</p>
5	如何处理学生之间的矛盾?	<p>首先,学生之间有矛盾是正常的,学会处理各种矛盾也是孩子的一种生存本领。如何处理?</p> <p>目标是:自己学会处理。</p> <p>如果孩子开始的时候不懂,老师就试着引导他们思考,班级是什么?我们能相遇在一起意味着什么?你喜欢矛盾危机四伏的班级?你想要什么样的环境?什么是选择?怎么面对问题?你想要成为什么样的人?你是怎么理解谦让的?你是怎么理解人和人之间关系的?</p> <p>诸如此类的问题,引发学生的思考。</p> <p>学生会做出正确的选择的。</p>
6	怎么样能让那些留守儿童有好的生活和学习氛围?	<p>这真是一个难题,给留守儿童提供好的生活环境真不是我们老师能做到的,这是一个家庭的责任,也是整个社会的责任。</p> <p>好的学习氛围虽然家庭因素也很重要,但是孩子的大部分时间在学校里,所以创设一些好的学习环境我们还是能做到一部分的。</p> <p>首先班级的氛围很重要,一个好的环境是大家共建的,需要老师和孩子们一起努力,其实就是建立一个大的家庭,我们在这个家庭里一起成长,老师就是家长,所以,建设她,就仿佛建设自己的家一样,这样的感觉有了,就知道怎么创建了。</p> <p>其次,对待留守儿童的态度和方式,需要我们大家一起给他一些关照,但是关照的方式最好是不显山不露水的方式,而不是帮助了他,还要同时大肆宣扬,这件事情本身其实对孩子是一种伤害,我们不动声色的帮助才能让他更好地体会到某些温暖,这很重要。</p> <p>老师的作用不是自己一个人关照他,关心他,而是全班一起的氛围,彼此帮助,不是只帮助留守儿童自己,而是一种类似于大家彼此关心帮助的氛围,只是老师在每日的细节里给予这个孩子一些更有效的帮助,平日里用心的观察,在他最需要的时候,出现在他的身边,甚至是他不察觉到的时候给他支持和信心。</p> <p>孩子们都是聪明的,他们知道这个世界上谁对他最好,最爱他。他体会得到的温暖,才是有用的温暖和爱。</p>





序号	学员问题	专家回复
7	学困生自卑，学霸君高傲，如何面对班级中两级分化严重的问题？	<p>两级分化是一个很普遍的现象。很多班级都存在这样的现象。</p> <p>学困生的自卑和学霸君的高傲是一种必然，要让孩子不自卑必须找到让他自信的地方，让高傲的孩子放下高傲不一定就是变得很谦卑，而是看见更大的世界去寻找更多的有意义的事情和继续积累骄傲的资本，但是不是在班级里骄傲，而是自己作为一个生命个体的充实与骄傲。</p> <p>很多时候，班级文化氛围的营造是很重要的，老师不偏袒读书好的，也不看不起成绩差的，每个孩子一定有他自己的闪光点，找到这个点，发挥她，就能调动孩子的积极性，很多时候，一种认可就是对缺乏自信的孩子的最好的鼓励，慢慢积累这种认可就会好。</p> <p>同时，学习好的孩子，如何调动他们帮助别人，是一件很艺术的活，做好了，他们就是小老师，班级里学习的气氛就会浓郁，这些孩子体会到了帮助别人的美好，就会形成习惯，班级的良好氛围就这样制造出来了。</p>
8	如何突破教师专业发展瓶颈？	<p>教师的专业发展是每个人都该自己主动操心的问题，这是自己职业生涯的发展，所以应该自己先重视，虽然国家政府有相关部分负责这些工作，但是进步的是自己，指望别人操心 and 布置，几年后，等你发现自己跟不上时代的步伐的时候，会后悔的。</p> <p>自己的专业发展，该自己先寻找各种机会，比如，学校里大家互相的学习，自己附近学校，县上镇上市里省里都有很多好的老师，留心他们开设公开课的时间，讲座的时间，去学习，身边的人的一些教学经验是很宝贵的，有些是岁月换来的，所以如果是个聪明的人，去学人家拿岁月皱纹换来的这些经验是最直接的进步。</p> <p>其次，关注你所在地区的教育培训，有选择性地去看，这是一件挺烦人的事情，但是只有自己多关注，把自己的专业进步当做对自己的要求，才能坚持下来。</p> <p>再次，关注一些专业的网站上的一些信息，还有一些级别高的公开课放在网络上的资源。如果能到更好的城市里去进修不断完成教师再教育的课程，则是更好的方式。</p> <p>只要有心，就一定能百尺竿头。</p>
9	就青少年网络成瘾问题，谈谈你的看法？	<p>网瘾的问题是这些年来最普遍的问题，我认为深层的原因是孩子看见的世界太小，网络呈现给孩子的东西很直观画面感很强还很容易融入，所以网瘾很容易形成。我一直觉得我们需要反思的不是批判网络，因为我们没人能左右这个世界的未来和方向，也不可能让网络消失，我们需要反思的问题是我们的教育和我们自己，为什么我们不能让我们的学校教育像网络上的好玩东西那样吸引孩子，为什么我们自己没有魅力带领着孩子走进更宽广的世界？</p> <p>所以，我认为我们需要做的是带领着孩子走进更广阔的世界，发现更好玩的事情，这样孩子们就会正确地看待网络的问题，比如说，网络只是让生活变得更好玩的一个工具，但是不是生活必需品更加不是人生的全部。</p> <p>我们的任务之一就是引导着孩子学会面对一切可能的问题和寻找适合自己的道路。不管是教室里的孩子，还是我们自己的孩子。</p>
10	对留守儿童存在的心理问题，教师除了关心沟通还能切实做些什么？	<p>留守儿童的心理问题是极难解决的，几乎不存在缺失了父母的爱却成长得和父母在身边一样好的案例。我们能做的最多的事情是关心他的心理健康，尽量减少这种伤害，让孩子慢慢认识到自己，学会强大自己，学会面对。仅仅是讲大道理，比如说孩子要理解父母他们是为了家庭为了孩子赚钱为了将来生活得更好之类的东西，这样做其实是给孩子更大的压力。</p> <p>我们老师的关心沟通很重要，但是如果这种关心只是表面不走心的关心，效果是很小的，甚至对于大点的孩子还可能造成伤害，因为老师似乎是在不断提醒他没有父母的关爱，所以要小心些。</p> <p>关心是有很多种的，看得见的关心是表现出来老师对孩子的真心喜爱，和他没有父母陪伴这个问题没有关心，老师就是喜欢孩子，平日的好吃的，带着孩子去玩，检查他的作业耐心细致的辅导等等。</p> <p>还有一些关心是默默的关注，关注孩子心里的世界，在孩子脆弱的时候给予不动声色的关怀，这一点做到是很难的，可是真爱就是用心去体会别人最细微的精神需要。所以学会这一点很重要。</p>

# 工作坊自我推荐活动

为了更好地发现优秀工作坊，发挥榜样带动作用。请各辅导教师结合本次培训的工作要求，若自认为工作开展扎实有效，请在学科课程专家工作坊的研修活动区“工作坊推荐活动”中进行工作坊的推荐或自我推荐。请推荐的老师提供以下信息：1、工作坊名称2、工作坊网址3、自荐理由。

编辑活动

## 如果觉得优秀你就告诉我——工作坊推荐活动

**起止时间** 2016年12月05日-2017年04月16日 **进行中**

**活动类型** 成果共享

**发布人** 课程专家1

**活动描述** 您主持或参与的工作坊是不是有很多精彩的活动？

您是否发现了一个有趣的工作坊想分享给更多的学员？

您发起的研修活动很有意思，是否希望更多的学员知道并参与进来？

请有这些意向的老师在本研修活动下进行“工作坊推荐”，老师们可以推荐自己的工作坊也可以推荐别人的工作坊，我们的宗旨是不埋没每一颗“珍珠”。

请推荐工作坊的学员提供以下信息：

1. 工作坊名称
2. 工作坊网址
3. 推荐的理由

活动步骤

推荐您认为优秀的

**要求：**推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

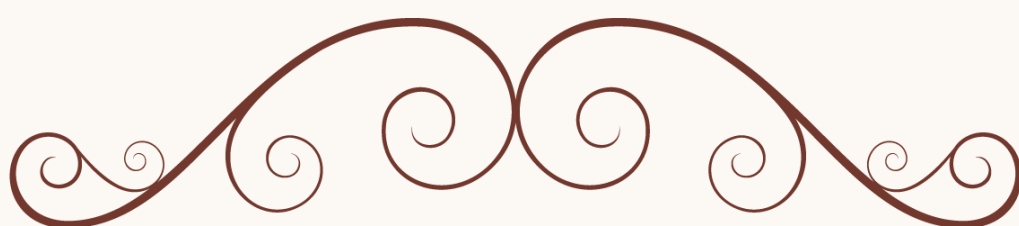
**起止时间：**2016年12月05日-2017年04月16日

**描述：**

推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

**附件参考：**暂无

发表评论



---

华东师范大学开放教育学院

网址：<http://hdpx.webtrn.cn>

地址：上海市中山北路3663号

---

