

国培计划2016—四川中小学(幼儿园)教师 网络研修与校本研修整合培训

教学简报

第二期

目 录



卷首寄语



学员优秀感言摘录



工作坊研修话题分享



专家答疑解惑摘录



工作坊自我推荐活动

卷首语

如果岁月是磨刀石，人的才华是石头上的刀，握住刀的是自己，那么只有不停的磨砺才能是刀发光发亮，越加锋利，而才华的来源正源于书籍，是书才让我们的人生更加精彩，因此我说书是人类精神的伴侣，给我们带来人生的启示，陪伴着我们走过无数艰难，陪伴着我们留下人生足迹。

有一位西方哲人说过：“生命从自己的哭声中开始，又在别人的泪水中结束，着中间的过程便是幸福。”阅读同样是一种幸福，从别人的文字里体会到了不同的人生意义，用这些来衡量和比较自己的处境。我以为阅读是一种体验，但却不是唯一的目标。阅读让我们日渐成熟。文字带给我们欢乐与思考，让我们学会如何生活。我坚信，阅读的人生是充实幸福的。

“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋。”古人在读书中抒发了他们的感受，如今我们现代人，白天忙于穿梭在城市之中、晚上匍匐在电脑电视中度过，似乎已忘却读书给人带来的精神财富。它就像个飞船，带领我遨游世界、太空。每一本书都在我面前打开一扇窗户，让我看到一个不可思议的新世界。崇敬孔子的“三人行，必有我师焉。”欣赏纳兰性德的“人生若只如初见，何事秋风悲画扇。”我国的四大名著，外国的经典名著，都从不同层次，别样情感的内容上深深感动着我。

学员优秀感言摘录

随着学习时间的不断的增长，学员们在掌握知识的同时，也有了
很多自己的想法、感悟和收获。他们借助小小的键盘留下话语行行，
与大家一同分享自己的“喜怒哀乐”。以下内容就是对学员想法、感
受的展示。

本次培训大大拓宽了我的视野。通过这一个月的培训，我发现了自身视野之局限。
也使我进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，
而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作
者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知
识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究
者、终生的学习者、教学实践的反思者。

——李琴(zyxy163067)

作为老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能
教好学生。多年来，老师教，学生学;老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，这种
教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，通过培训学
习，我进一步了解了“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型
的教学模式的内涵。这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，为课堂注入了新的生
机与活力，体现了以学生为本的理念。在今后的教学中我会自觉地把新的教学模式引入课
堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃;教学民主;学生的学习热情高涨;师生关系融洽。

——谢春华(zyxy160606)

通过这次“国培计划”远程项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了
新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计
划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。

本次培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习。怎样成为一个
受欢迎的数学老师呢?怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、
民主、信任的新型师生关系?怎样才能,,,,?我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断
的积累，不断的去学习。

——张琼(cdxy167820)

我非常珍惜这一次的培训机会，也感谢领导给我们偏远教师提供了一次这样的学习方式，让我们坐在家就可以学到各位教授和名师最新的教育理念。培训中我学到了很多自己欠缺的知识，这其中有教育教学方面的知识，还有师生间沟通的技能技巧等，同时非常感谢各位教授、各位老师辛勤的付出，正是有了你的辛勤付出，才有了我的提高。通过这次培训，我对音乐有了更深的认识，在今后的音乐唱歌教学中，我会结合实际，运用这几天学习中学到的宝贵知识，尽量按照老师教的方法进行教学。同时还要不断地创新，使我校的音乐教学上一个新的台阶。

总之，这次培训对于我将有很大的帮助，有付出才有回报，有工作才有快乐。在以后的工作中我会不断钻研、努力学习、尽职尽责，鞠躬尽瘁，忘我工作，在音教的道路上，即使将来有风有雨，我也将披荆斩棘，踏歌前行。

——李丹(cdxy167709)

通过这次培训活动，为我们农村学校的老师们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，联系实际用心去领悟教育理论观点，吸取精华；能积极参加班级互动研讨活动，和各位学员相互交流，共同切磋，真心探讨。这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。

感谢国培，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声；感谢国培，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份的班级作业和班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风景。

——张红(zyxy164734)

通过学习培训，使我真正感受到了新课程标准的真谛。聆听专家的讲座，观摩专家的教学，与教师同行在网络切磋，感受颇多，受益匪浅，看到了我国教育发展的新希望。同时也是我们教师“充电”的好机会，激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去，以学生为本，为促进全体学生的发展而努力。专家们在教育理论方面的阐述简要而精辟，让我饱享了高品质的“文化大餐”，这次培训让我得到了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我接触了新的教育理念，学习到了名师专家的教研精髓，领略了教育教学的内涵与境界。

——何丛菊(cdxy164672)

“欲穷千里目，更上一层楼”。网络研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。看到了有那么多的学员才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中自有强中手”，仿佛又回到了学生时代，充满了孜孜以求的激情；仿佛打了一剂强心剂，开启了自身向上不断攀登的动力，变“要我学”为“我要学”。作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！

——殷林学(zyxy161932)

这次教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，自觉钻研的路很难，要学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习会结束，但终身的学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！这次教师培训为学员搭建了广阔的平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！国培研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！

——李学友(zyxy163389)

我通过网络这个平台和全省许许多多教师一起听课，一起讨论交流，一起研究教法学法，顿时感到丝丝清新的凉意。通过学习交流，我深深感受到自己和名师以及其他很多教师的差距。以前总以为兢兢业业干工作，无愧于心，无愧孩子就是好老师了，在教学理论学习上没有下足功夫，不注意搞教研，因而自己的教学水平进步很小，不能成为专业型和科研型的教师，通过网络这个即时工具看到了我的差距，如梦初醒，再不提升自己，就可能被时代淘汰，因此我要借助这个大好的机会，提升自己的专业理论水平，丰富自己的文化底蕴，加强师德修养建设，我们不再做燃烧自己照亮别人的蜡烛，而要做的是点燃孩子学习、生活、进步的明灯。

——魏国波(cdxy163412)

学习中，多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次国培，收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界。心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我对教育与新课程又有了一个新的认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。

——张华前(zyxy163066)

本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识和技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好点。

——简辉理(cdxy167667)

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高。了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。让我还知道了新课堂教师不再操控学生的大脑成为学生学习的统领者把自己的知识机械化传送给学生，而是让学生在自主创造中学习，培养学生的高级创造思维能力。

——李勇(zyxy161226)

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

——刘茜(cdxy162946)

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大。看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿“国培这一金色的土地”成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

——杜川(cdxy161453)

培训伊始，我抱着试试看的态度进入研修平台，总怕自己做不好，但经过一段时间的琢磨与班级成员们的交流，我的担心渐渐消失了，便积极投身网络研修学习中。做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，每天抽出时间坚持聆听专家讲座，自觉参加学员交流讨论，自觉上交网上作业，积极上传感言与体会。尽管感觉比较繁忙，但按照研修的各项规定要求，圆满完成了学习任务。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确了课改对于教师提出什么样的素质要求；每一位老师都需要重新学习才能适应新课程，不然你就发现：涛声依旧。“穿新鞋，走老路”。“越来越不会教了”。新的教育理念要求我们必须不断提高自己，充实自己，要有扎实的教学基本功，否则就被时代所淘汰。在教学中，要树立以“学生发展为本”的教育思想，不断进行观念的更新。网络教育技术能力培训是一门全新的课程，里面有很多全新的教学理念。

——倪前梅(zyxy160561)

本次教师培训的内容十分丰富，理论上包括对教学规章制度、教学常规、师德、大学教育的常识和特点等诸多方面的系统学习，实践上包括观摩有着丰富教学经验的老教师的教学示范课和新教师的现场教学示范课。通过认真的培训和自己的学习，获得了很大的收获。

通过这次培训，我总有一种意犹未尽的感觉，总感到还有许多需要学习的地方。确实，作为一名新教师，要学习的东西实在是太多了。不过我有信心通过自己的不懈努力和努力，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，尽快的能够胜任自己本职的教学工作。

——吴启亮(zyxy162269)

通过这次国培，收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界。心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我对教育与新课程又有了一个新的认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。能够“恰当把握教学生成”，是与他们辛勤的付出、不断地积累总结分不开的，“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”是他们的最好写照。作为一名参加教育教学能力提升提升工程省级培训的教师，要想以高贵的姿态行走，就要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。

——刘丽(cdxy163379)

这次培训站在了一个崭新的平台上审视了自己的教学，对今后的工作也有了明确的方向。在培训的过程中，我在不断地反思自己的教学行为，我的教学行为是否规范、我的课堂是否有吸引力、我的教学是否有效……我给自己的很多答案都是否定的，我也许顺利完成了教学任务，教授完了课本上的知识点，迫使学生记住了一些基础知识，但是，我的课堂是没有活力的和激情的，我没有注重教学中的细节来调动学生的主动性和积极性、培养学生的创新意识……我做的一些教学改革还只是皮毛的，没有深入骨髓和触及灵魂的，本次培训让我在反思中有所收获，让我在学习中找到方向。

——王菊英(zyxy160555)

通过网络培训，我意识到我们作为教师要终身学习，除了以往的各种教研手段以外，还要积极参加这样的网络培训学习，不断提高教学水平。我们教师应通过网络学习、终身学习来优化自身的知识系统，不断掌握最新学术动态，通过终生学习，成为学习型教师，才能不断更新自己的教育教学观念，丰富自己的学识，拓宽自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，从而适应不断发展的教育教学的需要。利用现代教学手段，只要我们精心设计、认真组织，就能优化课堂教学，提高学生上课的积极性，更好的完成教学任务，从而开辟物理教学的新局面。见于此，在以后的工作中继续以国培学习中的学习态度向着目标前进，以这次学习的新理念和思想激励自己，但是我仍然会孜孜不倦地学习，充满热情地工作，让这结束之时成为我又一崭新的开始。

——李春秀(cdxy167930)

工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

编辑活动

如何培养小学生的计算能力

起止时间 2017年01月11日-2017年04月30日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 唐平

活动描述 学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务，是学生今后学习数学的重要基础。一直以来学生的计算成为了很多数学老师比较头疼的事，每当看到学生因计算出错会显得特别无奈，学生计算能力的提高也就成了众多老师们讨论交流的话题。怎样培养小学生的计算能力呢？老师们都来分享分享吧！

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



阳琼

激发学习计算的兴趣。“兴趣是最好的老师”。有趣的游计算能力是每个人必须具备的一项基本能力，培养戏、生动的故事、都会使相对单一、枯燥的计算学习变得生动、有趣起来，会让学生学得兴味盎然，从而收到事半功倍的效果。

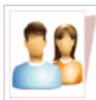
2017.01.16 19:15 赞 回复



阳琼

游戏数趣。例如：教学数的分与合，可以采用“拍手”的数学游戏，以10的分与合为示范。教师边拍手边发问：廖小荷，我问你，我的4拍几？学生边拍手边回答：邓老师，告诉你，你的4拍6。这一游戏可根据学习内容随调整互拍的结果，根据学生的熟练程度随时调整节奏的舒缓；可随时改变形式，如集体回答，小组回答，个别学生单独回答、教师问学生答、学生问学生答等多种交叉进行。

2017.01.16 19:16 赞 回复



黄娟

精心设计计算练习，多样计算方法提高计算能力。1、培养口算能力，注重训练质量。（1）每堂课上安排练。每节数学课教师视教学内容和学生实际，选择适当的时间，安排3~5分钟的口算练习，学生每人准备一本口算本，这样长期进行，持之以恒，就能收到良好的效果。（2）多种形式变换练。例如：视算训练、听算训练、抢答口算、口算游戏、“对抗赛”、“接力赛”等等。2、收集错题类型，做到对症下药。几节新授课后，在练习课中安排一节专门以改错类型的课，以巩固、运用新知识为主要任务，目的是及时针对学生作业中输出的错误信息，集中分析订正，使学生准确掌握新知识，并在改错中化知识为能力。（1）创设情境，学生独立改错。设计灵活多变的练习形式，让学生独立判断、分析错误原因并改错。且利用多样的练习形式吸引住学生，保证教学效果。（2）集体讨论，师生交叉反馈。学生独立练习后，就组织学生集体或分组讨论改错题的“症状”，相当于“会诊”。找准错误，分清原因，充分发挥学生与学生之间，教师与学生之间的交叉反馈作用。（3）引以为戒，总结防错措施。“改错”不能仅满足于学生分清错误原因，改正了错误，还要在此基础上要求学生找出预防再出同类错误的方法，达到预防效果，教育学生对这些错误有则改之，无则加勉。安排“改错课”的好处是：可使学生在宽松愉快的氛围中进行错误订正，更有利于他们克服思维障碍。同时，改错训练也是巩固知识的有效手段，可以保证学生正确地掌握知识，还可以培养学生的自觉性，克服受暗示性和独断性。此种练习重在让学生分析错误原因，既让学生掌握了知识，又培养了学生分析解决实际问题的能力，让学生逐步养成良好计算能力和计算习惯。

2017.02.01 10:52 赞 回复



黄娟

注重非智力因素的培养，是提高计算正确率的保证。小学生的观察能力还不是很成熟，观察的方法还需要继续完善，我们除了思维的训练，方法的引入，以及必要的练习外，学生的非智力因素的培养也是非常重要的。良好的计算习惯，必能促使学生计算正确率的提高。1、培养学生计算的兴趣，2、增强学生学习的毅力，3、培养学生良好的计算习惯，如：（1）认真审题。（2）专心核对。（3）写好算单。（4）积极验算。（5）及时订正。（6）规范书写。

2017.02.01 10:57 赞 回复

谈谈作文教学的收获

起止时间 2016年12月06日-2017年02月07日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 贾雪敏

活动描述 请老师们分享一下作文教学的收获

活动步骤

谈谈作文教学的收获

要求：谈谈作文教学的收获

起止时间：2016年12月06日-2017年01月07日

描述：

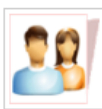
谈谈作文教学的收获

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



毛远志

写作源于生活。学生的生活十分丰富，每天丰富的生活中都有不同的见闻和感受，但不少学生一遇到写作文就发愁，不知道写什么，甚至有些学生有些无奈地问老师：“老师，可以编吗？”当然，这里的“编”就是“瞎编乱造”“模仿照搬”了。这样写出来的作文，存在“雷同”，“缺乏真情”等弊端。因此，在作文教学中，我尽量引导学生到广阔的生活中去，使学生认识生活、感受生活、热爱生活。能感受到平日里没有感受的美好情感，在平凡之处看到动人的美，认识、感受到生活的真谛。这样学生就会更加热爱生活，生活便成为了学生写作的源泉。

2016.12.06 20:51 赞 回复



张小妮

我们在写作教学实践中，作为教师要有意识地把作文指导渗透到阅读教学中，指导学生在学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。每学习一篇课文后，注意对该文的结构和写作方法进行分析。

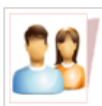
2016.12.07 18:05 赞 回复



张小妮

读书笔记指的是人们在阅读书报时所作的一些文字记录。写读书笔记是一种很好的读书方法，写读书笔记可以提高我们的思维能力和写作能力，养成良好的读书习惯。所以要提高学生的写作能力就要指导学生做好读书笔记，要做好课内课文的读书笔记，但这还远远不够，还要指导学生大量阅读课外读物，并作好读书笔记。具体的方法在阅读时摘录书中的优美词语，妙语妙句，精彩片段……并反复吟诵，只有经过长期积累，语言才会丰富，写作时大量生动的语句就会涌向笔端。

2016.12.07 18:06 赞 回复



刘佳

为了给学生打好习作童话的基础，让他们在童话写作中有话可写，有兴趣去写，在教学每篇童话的过程中，我引导学生清醒认识这一篇童话都是别人联想生活实际创作而成的，不是天生就有这样的童话故事，激发学生树立雄心，有本事能写出这样好的童话故事来，让自己写的童话既有神奇的故事内容，又饱含哲理。在老师的循循善诱下，在课文学习中学生已经摩拳擦掌、跃跃欲试，习作欲高昂。

2016.12.08 10:56 赞 回复

王小波



王小波 回复 刘佳：写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我，进行创造性表达的过程。写作能力是语文素养的综合体现，因此，写作教学在语文课中历来占有很大的比重。

2016.12.14 10:46 赞 回复



杨启蒙

学生作文是倾吐生活积累的过程，是学生实际生活的反映。学生作文首先接触的是题目，题目新颖且有鲜明的色彩、饱满的感情，才能使学生的写作情感在心中激荡起来。反之，命题不考虑学生的生活积累，不考虑能否引起学生作文的兴趣，在一定意义上会违背学生的写作心理，压抑学生的作文情感。“只有从儿童心底流出的命题，儿童才会以极大的兴趣对待它。”

2016.12.08 14:02 赞 回复



胡敏

降低要求，培养兴趣。“兴趣是最好的老师”，我采取多种方法激发学生的兴趣，只要敢写、能写就要表扬，在学生对写作不再畏难时，逐渐提高要求，对学生文中一个好词、一个好句子、一个好片段等都要及时鼓励，并让学生互相交流，让每个学生都有可以向别人展示的机会。长此以往，学生就会产生一种写作的冲动，期待下一次的写作与交流，写作的兴趣就会油然而生。这样，学生就不会觉得写话、习作是一件难事，不会再冥思苦想、生编硬造

2016.12.12 11:07 赞 回复

小学语文老师课堂教学提问技巧

起止时间 2016年12月14日-2016年12月30日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 高宇

活动描述 儿童文化正在呼唤我们学会尊重孩子们的个性,尊重他们的审美差异,开展学生积极的自主学习。但是我们的理解有时有失偏颇了,在语文课堂上老师畏畏缩缩,该讲的不敢讲,该收的不敢收,好像只有放任自流才是真正的自主学习。

活动步骤

小学语文老师课堂教..

要求: 小学语文老师课堂教学提问技巧

起止时间: 2016年12月14日-2016年12月30日

描述:

小学语文老师课堂教学提问技巧,请大家踊跃发言。

附件参考: 暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



宋春琴

无论是传统的语文课堂教学还是新课程理念下的语文课堂教学,都是教师组织、引导、参与和学生自主、合作、探究的双边学习活动。课堂提问是一门艺术。实际教学中,有效的课堂提问能帮助学生走进新课程,使学生成为学习的主人,诱发学生的思维兴趣,使提问真正增强学生的学习兴趣,开发学生的潜能,培养学生的创新精神,进而优化教学效果。一、课堂提问的好处 (一) 增进师生交流,活跃课堂气氛 教学是教师和学生共同参与的双边活动,在这种活动进程中,师生不仅存在知识的传递,而且还存在着人的感情交流。实现师生互动、双向交流的方法很多,其中常用且有效的就是恰当地进行课堂提问。一个好的问题犹如一条纽带,会将师生间的认识和感情紧密联系起来,架起师生双向交流的桥梁,而且能活跃课堂气氛,促进课堂上教与学的和谐发展。(二) 开阔学生思路,启迪学生思维 有利于开阔学生思路,发展学生创造性思维的问题有两种,一种是问题的正确答案不止一个,而是几个,它要求学生从不同角度,不同侧面,用不同方法去思考,解决问题,从而引起学生多角度的心理兴奋,有利于发展学生的创造性思维;另一种是解答问题时所用的理论是综合性的,它要求学生把学过的知识纵向、横向或纵横交错地联系起来,

2016.12.14 20:43 赞 回复



高秀芬

教师要针对所学内容有针对性地设计好问题,比如说我需要在哪个环节提问,提什么样的问题?这个问题该怎样来引入?这样问能调动学生的积极性吗?等等这些都要提前想一想,千万不能随心所欲,杂乱无章,漫无中心。要引导学生通过这些问层层深入理解课文。若是想到什么就问什么,跳跃性比较大,学生就会不明所以,来不及思考。新课程标准中提到:“遵循学生身心发展和语文学习的规律,选择教学策略。”所以在教学中设计问题不求多,而求精。问题不宜太简单,太简单没有思考价值,对教学不起作用,不能发展学生,不宜太难,太难的问题超过学生的“最近发展区”也不能达到教学目的,提出的问题,就如跳一跳能摘到的苹果,让学生产生成功的喜悦。例如,在教学《黄河是怎样变化的》时,教师提出“黄河发生了哪些变化?她原来什么样的?是什么原因引起黄河的变化?”既难易适度又抓住文章的主要内容。

2016.12.16 10:17 赞 回复



代志蓉

把握时机——有启发性 问题要选择最佳时机,力求达到最好的教学效果。提问的时机迎合了教学的需要并与教学视角相吻合,我们就可以称之为“最佳时机”。孔子曰:“不愤不启,不悱不发”。教学中,教师要善于调动学生进入“愤悱”状态,引导学生“生疑”、“质疑”、“释疑”,培养他们发现问题、分析问题、解决问题的能力。学生有了疑问,就会产生求知欲望,就非要弄个水落石出不可。因此,教师在组织教学时,要善于根据教材内容,或课前设疑、引人入胜,或课中置疑、波澜跌宕,或课后留疑、回味无穷,使学生在课堂上始终处于一种积极的探求状态。

2016.12.19 16:30 赞 回复



李建君 回复 代志蓉: 课堂提问既是一门科学更是一门艺术。课堂环境的随时变化,使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和灵敏性。我们教师只有努力优化课堂的“问”,“问”出对话,“问”出精彩,才能激发学生学习热情,开拓学生的思维,从而让学生获得更多的知识。

2016.12.19 20:44 回复



岑金莲

三、难易适度——有连接性 问题要难易适度。要让新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的本质性的联系。问题还要能启发学生思考,既不能过于浅白,又不能太根深。太浅白,没有思考的空间,索然无味,提不起学生兴致,学生无从学到新知识,只能在“原地踏步”;太根深,新旧知识无法找到衔接点,学生无从下手。难度太大的问题不仅达不到教学目的,反而易挫伤其学习积极性,事与愿违。因此,所提问题要难易适度,既要激发学生的的好奇心、求知欲和积极的思维,又能使学生通过努力从“已有的经验区”达到“最近发展区”,“跳一跳,摘到桃子”。如教学《四个太阳》时有人设计了问题:“金黄的落叶忙着邀请哪些小伙伴尝尝水果的香甜?”这个问题就未免过于简单,相信多数学生都会以漫不经心的态度对待,这对良好的阅读习惯、阅读能力的培养没有多大价值。如果这样设计“金黄的落叶忙着邀请哪些小伙伴尝尝水果的香甜,他们是怎么邀请的?”那学生的反应或许就会大不一样。这种问题具体而又有思考的余地,一方面让学生深入理解文本,让学生在交流中体会秋天的乐趣,感受秋天给人带来了丰收的喜悦,带来了欢乐。另

如何提高小学低段学生写作水平？

起止时间 2016年12月14日-2016年12月30日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 高宇

活动描述 如何提高小学低段学生写作水平？

低年段的写话教学是学生作文的起步阶段，对学生作文能力的培养起到了至关重要的作用。而在写话教学中，存在着一些误区：

误区一：学生的思维被老师牵着鼻子走，在进行写话之前，老师给了学生过多的束缚，有的甚至连开始的第一句话都是老师定好的，先写什么后写什么要按照老师指导的思路来。

误区二：老师过多关注写话的“量”，写的少的要重写，忽视了对学生写话兴趣的培养。

误区三：老师对学生的谴词造句要求过高，希望学生能在写话中多运用优美的词句，人为加大了写话的难度。

误区四：指导和评价的方式比较简单，学生在写话中出现的问题各不相同，但缺少有针对性的指导。经常用分数去衡量写话能力的高低，忽视了过程性的指导。

活动步骤

如何提高小学低段学...

要求：如何提高小学低段学生写作水平？

起止时间：2016年12月14日-2016年12月30日

描述：

如何提高小学低段学生写作水平？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



宋春琴

爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”。我认为要提高学生的写作能力根本上是让他们对写作感兴趣，以写作为快乐。一旦他们对写作有兴趣，他们就会“想写，爱写，愿意写”而不是将写作作为一种负担。首先：让他们知道写来源于生活。儿童时期就是一个玩的阶段，我们必须引导他们从游戏中激发灵感，从生活中开启思维。比如让他们写《最开心的一件事》或《最难忘的一件事》就可以告诉他们可以写自己曾经做游戏的经历或者是自己生活中的一些有趣的事情。另外，老师也可以与他们一起做一些游戏，让他们游戏的同时记录游戏的过程和感受。

2016.12.14 20:38 赞 回复



岑金莲

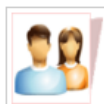
积累素材，学而致用。书读多了，才能博古通今，写起文章来，才胸有成竹，得心应手。阅读的时候也要重视自己的阅读效率。想让阅读更有效率的同学，可以通过《精英特全脑速读记忆》软件来提高记忆力和学习效率。在读书的基础上要对所读之书进行熟读精思，融会贯通。积累素材，让它成为自己写作的“活水源头”，并学会运用，使作文内容应笔而生，有如涌泉，滔滔不绝，内容充实有力。

2016.12.14 20:48 赞 回复



杨兰 回复 岑金莲：）在阅读中积累词汇 低段学生有了作文的兴趣，在生活中也积累了素材，这时学生最大的困难可以说是词汇、语言缺乏，即“营养不良”。我注意随时总结写得好的同学，把他们的“作品”展示给孩子们看，并注意引导孩子们明白这些好词好句来源于丰富多彩的课外读物，从而激发学生多看课外书的兴趣，在广泛指导看课外书之前，我还教给了学生读书笔记的格式，要求学生在看书的同时作好读书笔记，积累了好词，佳句并集中编辑成—《课外拾贝》。学生一听说自己会编辑类似字典的工具书了，都跃跃欲试，表现出极大的热情。

2016.12.20 09:39 赞 回复



高秀芬

丰富学生课外生活，积累写话素材 古语说：言，心声也。“从某种意义上理解，言语是思想的反映。作文写话来源于一定具体的事物之上，小学生作文之所以头疼的症结在于言之无物”。为了避免学生言之无物的空洞的作文写话，特别是低年级，开展丰富多彩的活动，如实验春游、拔河等，每次活动之前，我总是事先提示学生有意识地记一下活动的时间、地点、过程及活动中特别令人难忘的场面……回来以后，把这些记下来，整理成文。学生言之有物，他们写起来得心应手，孩子们体验到写作的容易与成功后的喜悦，他们就在各种锻炼中提高了兴趣。很多孩子已养成了有感受、有创作欲望即提笔作文的好习惯，这在低年级真是不容易啊！虽然说生活像是万花筒一样丰富多彩，但是对现在的小学生来说，却是单调得多。如白天里的草地上的嬉戏，懒洋洋地晒太阳，学生享受过多少？夜里的数星星，看月亮和无尽的遐想，学生又经历过多少？春天里的踏青，夏天里的戏水、垂钓，秋天里的放风筝，野地里的奔跑，冬天里的玩冰块，堆雪人、打雪仗，又有多少小孩经历过？又如社会生活中的结伴而游，到商店的闲逛，玩玩自己喜欢的乐器，学生又经历过多少？校园里的排练节目、出墙报、黑板报、手抄报，甚至读书笔记的交流，学生又做过多少？丰富学生的生活，不是简单的一句话，不仅仅是组织几次活动，它需要经常引导，并需要与家长的沟通，取得家长的支持，丰富多彩的生活才能向学生开放，使学生走向大自然，走向社会，经历做社会人。不走向生活，丰富学生的生活积累只能是一句空话。

2016.12.16 09:42 赞 回复

如何引导学生应对挫折

起止时间 2016年12月13日-2017年03月13日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 殷国勤

活动描述 每个人在生活中都会遇到各种各样的问题或挫折。而学生由于知识水平和自身能力对挫折的认识和应对的方法也有差异，而学生的情绪对听课的质量有巨大的影响，与自己的成长也息息相关。因此理清学生的思想，让他们轻松愉快的学习是教育教学的重要内容。

活动步骤

如何引导学生应对挫折

要求：如何引导学生应对挫折

起止时间：2016年12月13日-2017年03月13日

描述：

请老师们将自己在教育教学中遇到的学生思想方面的问题提出来。也可以将自己在教育教学中引导学生应对挫折的方法展示出来，供大家共享。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



魏小君

挫折是普遍存在的，是难以避免的，每个人都会遇到。正如古人所说，“天有不测风云，人有旦夕祸福”人生不如意事常八九”引导学生心理上接受失败 1、利用现实生活中成人事件的榜样作用。要让学生正确地认识失败，减少失败带来的负面影响，成人给予学生的榜样有着十分重要的作用。我们成人要孩子知道“失败没有什么大不了。”成人一样有失败，有面对挫折的时候。学校常常会举行体操比赛，跳绳比赛，踢毽比赛等活动。在每一次活动来临时，我和同班老师会当着学生的面分析情况，当我们胜利时，大家一起欢呼，感受成功的快乐；当我们失败时，我们会表现得很洒脱。我常常对学生说：“老师感到很遗憾，但是没有关系，让我们一起来分析为什么会失败，下次我们一定会成功的！”我还要求家长在家里当着孩子的面常常谈及工作上的事情，例如工作中碰到不顺利，问题要是解决了呢，让孩子和你一起高兴，即使没有解决，可以说：“不管怎么样，我努力了，也学到了一些东西。”成人对失败的观点会影响孩子的态度。作为大人，保持一个良好的心境是很重要的。孩子看到父母天天乐哈哈的，性格也会变得乐观起来。充满乐观自信的人遇到困难挫折，必会以乐观自信的态度去克服，而且这种人格力量本身对别人也是一种鼓舞。当你的人格魅力感染了孩子，随之也会得到赞赏。由此可形成一个良性循环，孩子的心境会变得开朗，做事更有自信。 2、利用文学作品中人物性格魅力的作用。文学作品具有较强的教育作用，善于利用文学作品可以帮助孩子正确认识失败。 二、帮助学生形成面对失败的正确态度 1、面对挫折，学会承受。挫折往往有大有小，往小的说，考试成绩不理想是挫折，竞选班干部失败了也是挫折，往大的说，天灾人祸是挫折。心理承受能力差的人很容易被困难打垮，而一个坚强的人往往能在挫折中找到成功的途径，所以，要教育学生必须能够接受失败。教他们从一开始就要学会承受失败带来的负面影响，并勇敢地面对它。

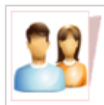
2016.12.13 16:07 👍 赞 | 👤 回复



吕代容

如何教会学生们正确对待失败，让他们在失败的考验中得到成长。我尝试着从问题本身出发，有的放矢，对症下药。经过一段时间的实践，也取得了一定的效果。 一、引导学生在心理上接受失败 1、利用现实生活中成人事件的榜样作用。要让学生正确地认识失败，减少失败带来的负面影响，成人给予学生的榜样有着十分重要的作用。我们成人要孩子知道“失败没有什么大不了。”成人一样有失败，有面对挫折的时候。学校常常会举行体操比赛，跳绳比赛，踢毽比赛等活动。在每一次活动来临时，我和同班老师会当着学生的面分析情况，当我们胜利时，大家一起欢呼，感受成功的快乐；当我们失败时，我们会表现得很洒脱。我常常对学生说：“老师感到很遗憾，但是没有关系，让我们一起来分析为什么会失败，下次我们一定会成功的！”我还要求家长在家里当着孩子的面常常谈及工作上的事情，例如工作中碰到不顺利，问题要是解决了呢，让孩子和你一起高兴，即使没有解决，可以说：“不管怎么样，我努力了，也学到了一些东西。”成人对失败的观点会影响孩子的态度。作为大人，保持一个良好的心境是很重要的。孩子看到父母天天乐哈哈的，性格也会变得乐观起来。充满乐观自信的人遇到困难挫折，必会以乐观自信的态度去克服，而且这种人格力量本身对别人也是一种鼓舞。当你的人格魅力感染了孩子，随之也会得到赞赏。由此可形成一个良性循环，孩子的心境会变得开朗，做事更有自信。 2、利用文学作品中人物性格魅力的作用。文学作品具有较强的教育作用，善于利用文学作品可以帮助孩子正确认识失败。

2016.12.13 19:54 👍 赞 | 👤 回复



夏福华

二、帮助学生形成面对失败的正确态度 1、面对挫折，学会承受。挫折往往有大有小，往小的说，考试成绩不理想是挫折，竞选班干部失败了也是挫折，往大的说，天灾人祸是挫折。心理承受能力差的人很容易被困难打垮，而一个坚强的人往往能在挫折中找到成功的途径，所以，要教育学生必须能够接受失败。教他们从一开始就要学会承受失败带来的负面影响，并勇敢地面对它。

2016.12.14 09:01 👍 赞 | 👤 回复



伍平亮 回复 夏福华：面对挫折，学会承受。挫折往往有大有小，往小的说，考试成绩不理想是挫折，竞选班干部失败了也是挫折，往大的说，天灾人祸是挫折。心理承受能力差的人很容易被困难打垮，而一个坚强的人往往能在挫折中找到成功的途径，所以，要教育学生必须能够接受失败。教他们从一开始就要学会承受失败带来的负面影响，并勇敢地面对它。

2016.12.18 20:53 👍 赞 | 👤 回复

学科版主答疑摘录

学科版主答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分学科版主答疑进行展示。

更多答疑请关注课程专家工作坊的“学科版主答疑整理”版块。

序号	学员问题	专家回复
1	地理教学中，如何有效的复习才能提高教学效果！是让学生自己复习背诵，还是老师提供复习提纲或者复习练习题，还是老师引导学生一章章的复习知识点呢？在短时间内如何提高复习效果，哪位老师有高招，一起分享一下，谢谢！	我的经验是：老师精编复习提纲，督促学生逐段理解记忆、变式应用，人人过关，再配几套模拟卷检测结果，背什么，考什么，查漏补缺，全员扎实做到了，成绩不会差。
2	一个星期两节政治课，怎么才能提高学生的成绩呢？	一周两节符合国家规定的标准课时，课时在这里不是影响学生学习成绩的主要因素。我们可以向课堂教学要质量，提高每一节课课堂教学的有效性，讲练结合，督促到位，学生的成绩会得到提升。
3	我们常科就是平时的课时上课都不够，到期末堪堪能完成教学任务，复习课都没有了，怎么办呢？马上期末考试了，我不知道怎样让学生复习，他们全天主科作业那么多，对我们常科没时间复习。	每周两节课时是国家规定的，如果学校开不足课时，可以向学校要求开足课时。在课时不足的情况下，平时可以精简压缩教学内容，突出重点、热点和考点，做好教学计划，保证重点教学内容的完成，给学生留足复习时间。
4	马上期末考试了，我不知道怎样让学生复习，他们全天主科作业那么多，对所谓副科没时间，怎么办呢？	提高课堂复习效率，盯紧学生完成复习任务。充分利用课堂，守住自己的阵地，攻占空余的阵地，收获的时刻你不守，胜利果实就没了。
5	一个星期两节地理课，怎么才能提高学生的成绩呢！一说到成绩，学校，家长，学生不重视，再这个大环境下，怎样提高？	课时不是学生成绩的决定因素，大环境改不了，我们可以从平时的课堂教学入手，抓住学生兴趣，提高课堂教学质量，学生爱学了，成绩就不会差。在复习阶段，教师的督促强化记忆和题型训练跟上，学生的学习成果就会提高的。总之，成功没有捷径，考试成绩是老师和学生共同努力的成果，教学的每个阶段的每个环节都要抓紧抓好。
6	应试教育和素质教育，教师该如何权衡，学生又该如何遵从。	应试也是一种素质，而且能够学习知识、解决问题是学生阶段更重要的能力和素质，更何况现在的应试也不是死记硬背，而是知识、能力、情感态度价值观的综合体现，应试都一团糟，还何谈我们的教育成果是素质教育。所以我认为，作为教师没必要把应试教育与素质教育对立起来，两者并不矛盾。

序号	学员问题	专家回复
7	如何有效提高思想品德课课堂教学效率?	首先研读课标、教材,明确教学目标,紧紧围绕教学目标安排教学内容和教学环节,教学重点和疑难问题要讲透彻,有一定的挖掘和拓展。研究学情,调动学生的学习兴趣和思考,促使学生学有所思、学有所获。
8	马上期末考试了,我不知道怎样让学生复习	老师精编复习提纲,督促学生逐段理解记忆、变式应用,人人过关,再配几套模拟卷检测结果,背什么,考什么,查漏补缺,全员扎实做到了,成绩不会差。
9	如何更好地将信息技术与政治课堂深度融合,达到共生、和谐、高效的政治课堂?	信息技术可以为教学提供更多直观鲜活的课程资源,信息技术作为教学的辅助手段,如果能紧紧围绕教学目标,为突破教学重难点服务和优化教学服务,两者就能达到和谐高效的完美效果。
10	初中政治课堂的拓展性和高效率如何更好的统一?	初中教学需要对教材有适当的挖掘和拓展,以更加促进学生能力的培养和情感态度价值观的提升,教学的拓展不是随心所欲的,拓展不能背离教学目标的完成,教学拓展与教学目标的紧密结合,有利于拓展性和高效率的统一。
11	如何更好地把小组合作学习运用到初中政治课堂中,并追求高效课堂?	小组合作学习有利于学生自主学习、合作探究学习方式的转变,但在运用中又存在耗时长、组织散、覆盖低的问题,实施不好反而成了部分学生的形式化低效教学。因此在分组、分工、问题设计、课堂驾驭、展示评价各个环节都要下更多的功夫,对学生和老师有更高的要求,多加钻研,才能真正实现有效、高效教学。
12	教与学过程中,怎样保持一种长久活力和兴趣?怎样克服过程中的“高原反应”感?	1,要热爱教育事业。2,要多想想有什么比我们的学生健康快乐成长更有意义呢?有什么比我们的学生在重要岗位做出卓越贡献更欣慰、更自豪呢?3,有凝结自己经验的意识。多参与各种活动,如做成熟的公开课、教学设计和论文,学校或上级竞赛活动,投稿。同时保持开放和学习的心态,找共鸣、找自己独特的观点,找启发,知不足。这样能保持长久的兴趣和活力。
13	现在的孩子聪明好动,但心理脆弱,如何增强他们的抗压意识,面对不同的学生,我们该怎么办?	1.平时注意引导,如观看一些励志的视频和书籍。 2.注重引导,如在平时考试成绩不理想或在参加比赛等失利时,告诉孩子我们注重的是过程而不是结果。 3.对性格高傲的孩子可以适当地打压一下,挫挫他的傲气;对性格内向的孩子就要多鼓励,增强他的自信心。
14	班上学生成绩分极严重,有什么好的办法促进后进生的转化工作?	1.开辟学习方法专栏,举行学习方法交流主题班会。2.组织合作小组,每小组成员由优秀、中等和学困生组成,通过学习互动和合作,拉动学困生。3.通过优生和学困生结对子帮扶。4.制定学困生指导或辅导计划,采取小步子,多反馈,正向鼓励和强化,进行促进。5.分析家校原因,做相应的引导和疏通交流。

序号	学员问题	专家回复
15	如何培养学生持久的学习兴趣？	首先让学生在学习中有成就感；其次要让学生对学习内容有学习兴趣；再从学习形式上有新意、有创新；最后教师本身要有人格魅力、有亲和力。只有多方考虑，多个抓手，才能激发学生形成持久的学习兴趣。
16	现在的孩子聪明好动，但心理脆弱，如何增强他们的抗压意识，面对不同的学生，我们该怎么办？	群体活动和个别干扰相结合，群体上（如班级）分阶段设计活动，阶段活动要有抗压梯度，循序渐进，逐步增强抗压意识。个体上针对学生个性特点具体互动交流。具体咨询学校心理学方面的有关人员或文献。
17	教与学过程中，怎样保持一种长久活力和兴趣？怎样克服过程中的“高原反应”感？	我的经验是，有凝结自己经验的意思，化作教学实践学生成长，化作成熟的公开课、教学设计和论文，参与学校竞赛活动或上级竞赛活动，或投稿。同时保持开放和学习的心态，找共鸣、找自己独特的观点，找启发，知不足。这样能保持长久的兴趣和活力，“这山望着那山高”，克服高原反应。
18	班上学生成绩分极严重，有什么好的办法促进后进生的转化工作？	1.开辟学习方法专栏，举行学习方法交流班会，针对常规学习方法和每一门学科的学科学习方法进行明确的指导。2.组织合作小组，每小组成员由优秀、中等和学困生组成，通过学习互动和合作， <u>拉动学困生</u> 。2.通过优生和学困生结对子帮扶。3.制定学困生指导或辅导计划，采取小步子，多反馈，正向鼓励和强化，进行促进。4.分析家校原因，做相应的引导和疏通交流。
19	困惑：上课时不讨论就不能体现新课改？为了体现新课改倡导的让学生成为自主学习的主体，发挥学生自主学习的能力，教师的作用应是引导、辅助，于是上课时让学生们进行讨论成为许多教师进行课改教学的主要形式。那么，是不是每堂课都得需要课上讨论才能真正发挥学生的自主学习能力？如果每节课都讨论，不能按时讲授完课本知识怎么办？也有人说，实行新课改后，老师非常轻松，课上都是学生讨论，老师就不用讲课了。	苏霍姆林斯基曾说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”新课改就是要求教师教学以学生主动探索发现，获取知识为目的，以发挥师生互动作用为保证，强调学生主动参与探索，辅之以教师适时适度地引导和点拨，在此，教师应充分发挥主导作用，以学生原有知识基础为起点，以学生认知心理为基础，引导学生主动探索研究，获取知识，培养学生的创新意识，在新授课上，教师要善于创设情境，为学生提供探索教学问题的丰富素材和信息。在复习课上，教师要给学生留下一定的探索空间，让学生在探索性的活动中梳理巩固知识，构建知识网络图，增长知识，在学法指导下，倡导独立思考与使用交流相结合，教师应创造性的整合课程资源，创造宽松的学习氛围。在教学过程中，灵活地运用好“质疑——猜测——交流——验证”这一过程，这样，把学习的自主权真正交给学生，让学生带着问题大胆探索，从而锻炼了其创新能力。
20	对学困生我们怎么做才能起到很好的效果呢？	一、采取情感倾斜，走进心灵，做学困生的知心朋友 二、善于鼓励，唤起信心，给学困生以动力之源 三、抓住闪光点，矫正心灵，给学困生以表现的机会 四、低难度，强化实例，让学生体会到成功的快乐 五、传授方法，走出误区，给学困生打开知识的大门 六、家校沟通，形成合力，使学困生感到“我也很棒的。”

序号	学员问题	专家回复
21	<p>我近5年都在教小学六年级数学，接的每一个班数学成绩都十分差，学生人数在55人左右，他们在五年级期终检测中，班上平均成绩有一半左右不及格，如何在一年之中，大幅度提高学生数学成绩，这是困惑我的最大的问题。</p>	<p>只要进入教室当学生，人人都希望自己学好，但没有积极性的学生十有八九都是因为他们学不懂而失去信心所致，提高学生的学习积极性取决于多方面因素：①首先，老师的课堂教学艺术要让学生认为你是他们所遇到的好老师；②课堂上，老师要充分了解学生的基础状况，蹲下身子看学生。比如学习有理数计算时，当学会了计算法则，老师还要关注小学的小数、分数计算能否过关吗？课堂上，只有学生能解题了，他才有学习的信心，学习的兴趣才有立足之地；③及时发现学生的闪光点，多多鼓励、表扬，把学生的每一点进步当做老师最满意之处；④教师要有效的应用信息技术，调动学生学习的热情。</p>
22	<p>对于班上的很多后进生，她们对学习没有任何兴趣，导致上课不听，作业不做，家长也不管，这样的情况应该怎么办？怎样提高他们的学习兴趣呢？具体的应该怎么办？</p>	<p>由于学生的年龄特点，注意力集中时间有限，我们要想在课堂上更好的延长学生学习的兴趣，就要使用不同的教学方法来吸引学生，而不是一种教学方法到下课。1、让学生喜欢你。这是很简单的道理，只有学生喜欢你了，才会喜欢你的课堂。2、充分利用多媒体的技术。多媒体能将图、文、音等很多种信息结合起来，更能吸引学生的注意力。3、及时更换教学方法。当学生听累的时候我们可以换写的方式，当他写累的时候我们可以换说的方式，这样适时的变化教学方法，更能吸引不同类型的学生参与到课堂学习中来，听、写、说、想，总有一款适合每一个人。</p>
23	<p>如何将现代信息技术与教学恰好其分的融合在一起？同时，不因为用信息技术而用来哗众取宠。</p>	<p>邱老师，我认为现代信息技术与学科教学实现深度融合，必须坚持几个原则。一要把握有效性原则。课前精心准备，充分发挥现代信息技术的多媒体作用，增大课堂容量和信息量，拓展学生的视野，但切记不可粗制滥造，盲目堆砌，或者图形式而用信息技术手段。二是把握现代信息技术在教学中辅助作用的原则。现代信息技术应用到教学中，极大的提高了效率，激发了学生的兴趣，改变了教的方式和学生的学习方式。但是现代信息技术在教学中的作用是辅助教学的功能没有变，不可能用现代信息技术完全取代教师在教学中的作用。三是要真正实现现代信息技术与学科教学的深度融合，需要我们老师改变观念，彻底改变教与学的方式。</p>
24	<p>在校本研修中，校长和教育教学的中层组织是研训的发起者和组织者，而参与者主要是老师，研究具有实效性和针对性，然而这样活动的开展也会受到地区水平限制，这样的问题又该如何克服？自己研究出的问题又是否专业、正确又如何进行自我判断呢？</p>	<p>叶老师，你提的这个问题很好。确实如你所说，由于不同地区基础设施建设的差距很大，特别是一些偏远地区，由于缺少和外界交流的途径和平台，一些老师在校本研修中，所得出的一些结论和看法不知道是否正确，是否符合现代教育的发展。我觉得解决这种现状，一、时上级教育部门加大教育的投入，尽可能的实现教育均衡发展。二是老师通过各种途径积极学习，更新观念，紧紧把握教育发展和改革的方向。三是多和周围的同事相互交流，有条件的学校可以组织开展学校范围或县域范围的研讨交流活动。</p>

序号	学员问题	专家回复
25	教育盯着分数，学校盯着分数，老师盯着分数，传递给学生过多的焦虑，我 <u>深处</u> 其中很是困惑！	秦老师，你所遇到的困惑应该是好多老师都遇到过的。改变这种情况，除了教育层面进行改革之外，还要我们老师在教学过程中能够把素质教育和升学教育有机统一起来，在提高学生的学习成绩的同时，注重培养学生的能力。这就要求我们必须实行教改，改变教与学的方式，先学后教，先做后讲，重视实验，既可以提高学生的成绩，又可以培养学生的动手动脑能力。还可以通过增加一些趣味性的活动来激发学生的学习兴趣。
26	素质教育的推行，道德教育就滞后了吗？	记得曾经看过这样一段话：“素质教育已成为当今中国教育的主，它的提出既是逻辑的必然，也是历史的必然。实施素质教育首先是思想观念的转变，而思想观念转变的一个重要途径就是在实施素质教育过程中进行德育渗透，充分利用素质教育的主阵地——课堂，对实施素质教育的主体——学生，进行思想渗透和灌输。”我认为这段话对我们一线教师来说，应该有指导意义的。
27	怎样才能提高农村家长对孩子教育的重视呢？	一所农村学校，应建立完善的“家教”信息反馈制度。学校和村委会应联合成立“村教育委员会”，定期、不定期的走访家长，认真听取他们的意见和建议，了解他们的思想，使学校的各种“家长会”、“家长培训”等更加具有针对性和时效性，更加贴近农村家长。同时，联合村委会开展“学习性家庭”、“健康家庭”等评选活动，使整个学校所在的村上形成一股“重家教、支持教育”的良好气氛，从而提高农村家长对孩子教育的重视程度。
28	新技术对教师专业发展有何影响？	现代教育信息技术促使教师专业化发展，教师需要具备较高的信息素养，增强对信息技术的操作与使用，具备合理的知识结构，较高的科学文化素养，才能适应信息化时代培养复合型、 <u>通识型人才</u> 的需要。
29	初中语文教学中怎样把教学手段和方法与中考结合起来？	第一，利用现代信息技术信息来源广，资料丰富且时效性高的特点，弥补教材内容的不足。第二，避免以现代信息技术替代教材，忽视教材对教学的支撑作用。同时还要注重对学生知识的拓展与延伸。
30	学生是上帝，如何才能做到寓教于乐，人人学习？	不妨试试以下方法：1 培养学生学习兴趣；2 积极激励学生，鼓舞学生；3 创建和谐的师生关系，这是一堂高质量的课的前提；4 尊重学生的实际水平，保障知识的有效掌握；5 科学、合理地评价学生的学习。
31	地理教学中，如何有效的复习才能提高教学效果！是让学生自己复习背诵，还是老师提供复习提纲或者复习练习题，还是老师引导学生一章章的复习知识点呢？	中考三大秘笈：“一轮复习抓笔记，二轮复习抓错题，三轮复习抓归纳”我们做的更多的是给学生整理知识系统，并提升学生分析问题解决问题的能力。光是学生自主看书复习，效果会很差，因为大多数的学生自己无法整理出系统的知识点。文科积累呈层状，分类 <u>整理看数量</u> ，理科整理呈树状，正确习题练思路。老师精编复习提纲，督促学生逐段理解记忆、变式应用，人人过关，再配几套模拟卷检测结果，背什么，考什么，查漏补缺，全员扎实做到了，成绩不会差。应试教育与素质教育相结合，让学生把生活与地理结合起来，成为学习的主人。

工作坊自我推荐活动

为了更好地发现优秀工作坊，发挥榜样带动作用。请各辅导教师结合本次培训的工作要求，若自认为工作开展扎实有效，请在学科课程专家工作坊的研修活动区“工作坊推荐活动”中进行工作坊的推荐或自我推荐。请推荐的老师提供以下信息：1、工作坊名称2、工作坊网址3、自荐理由。

编辑活动

如果觉得优秀你就告诉我——工作坊推荐活动

起止时间 2016年12月05日-2017年04月16日 **进行中**

活动类型 成果共享

发布人 课程专家1

活动描述 您主持或参与的工作坊是不是有很多精彩的活动？

您是否发现了一个有趣的工作坊想分享给更多的学员？

您发起的研修活动很有意思，是否希望更多的学员知道并参与进来？

请有这些意向的老师在本研修活动下进行“工作坊推荐”，老师们可以推荐自己的工作坊也可以推荐别人的工作坊，我们的宗旨是不埋没每一颗“珍珠”。

请推荐工作坊的学员提供以下信息：

1. 工作坊名称
2. 工作坊网址
3. 推荐的理由

活动步骤

推荐您认为优秀的

要求：推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

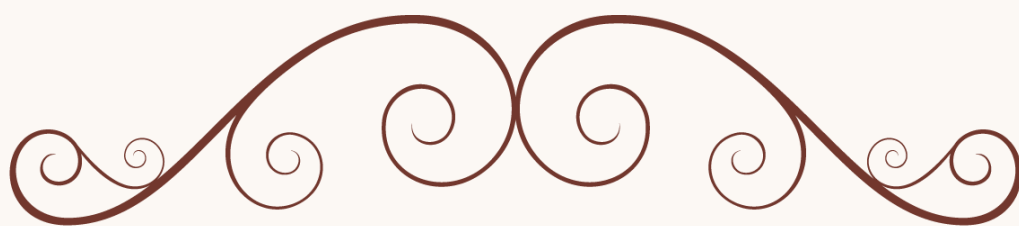
起止时间：2016年12月05日-2017年04月16日

描述：

推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

附件参考：暂无

发表评论



华东师范大学开放教育学院

网址：<http://hdpx.webtrn.cn>

地址：上海市中山北路3663号

